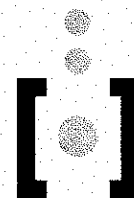




Castilla-La Mancha



Escuela de
Administración
Regional

CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

CONVOCATORIA:

Resolución de 11/02/2019 (DOCM n.º 38 de 22 de Febrero de 2019).

GRUPO: III

CATEGORÍA PROFESIONAL:

Técnico/a Especialista en Interpretación de la Lengua de Signos

SISTEMA DE ACCESO: Discapacidad

FECHA: 20/10/2019

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la "Hoja de Examen".
- Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la "Hoja de Examen" es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- Este cuestionario consta de **80** preguntas y **5** de reserva. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la "Hoja de Examen".
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la "Hoja de Examen" teniendo en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia "Hoja de Examen".
- El tiempo de realización de este ejercicio es **de 120 minutos**.
- En la "Hoja de Examen" **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la "Hoja de Examen" en el lugar reservado al efecto.

1. Según el artículo 43.2 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, la plantilla de los centros especiales de empleo estará constituida por el mayor número de personas trabajadoras con discapacidad que permita la naturaleza del proceso productivo y, en todo caso, por:
 - a) El 50 por 100 de la plantilla
 - b) El 75 por 100 de la plantilla.
 - c) El 70 por 100 de la plantilla.
 - d) El 90 por 100 de la plantilla.

2. De acuerdo con el artículo 13.2 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, los programas de atención integral podrán comprender:
 - a) Recuperación personal y profesional.
 - b) Rehabilitación quirúrgica.
 - c) Asistencia sanitaria y prestación farmacéutica.
 - d) Apoyo para la actividad profesional.

3. De conformidad con el artículo 42.1 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, las empresas públicas que empleen a un número de 50 o más trabajadores vendrán obligadas a que de entre ellos, al menos sean trabajadores con discapacidad:
 - a) El cinco por ciento.
 - b) El siete por ciento.
 - c) El dos por ciento.
 - d) El tres por ciento.

4. Según el artículo 76.4 de la Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha, la Comisión de las Políticas de Discapacidad de Castilla-La Mancha estará presidida:
 - a) Por la persona titular de la Consejería competente en materia de discapacidad.
 - b) Por la persona titular de la Dirección General competente en materia de discapacidad.
 - c) Por la persona titular de la Presidencia de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
 - d) Por la persona designada por la titular de la Consejería competente en materia de discapacidad.

5. De acuerdo con el artículo 73.1 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, se considera como un instrumento técnico de la Administración General del Estado que se encarga de la recopilación, sistematización, actualización, generación de información y difusión relacionada con el ámbito de la discapacidad:
 - a) El Consejo Nacional de la Discapacidad.
 - b) El Observatorio Estatal de la Discapacidad.
 - c) El Comité Asesor para la Discapacidad.
 - d) La Comisión Mixta para la Discapacidad.

6. De conformidad con el artículo 82 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, las infracciones a que se refiere el Título III de dicha Ley calificadas como muy graves prescribirán:
 - a) A los tres años.
 - b) Al año.
 - c) A los cuatro años.
 - d) A los cinco años

7. **¿A partir de qué curso se podrán cursar los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento en los Institutos de Enseñanza Secundaria?**
- 1º Educación Secundaria Obligatoria.
 - 2º Educación Secundaria Obligatoria.
 - 3º Educación Secundaria Obligatoria.
 - 4º Educación Secundaria Obligatoria.
8. **¿Cuántos días lectivos comprenderá el calendario escolar para las enseñanzas obligatorias?**
- Un mínimo de 200 días lectivos.
 - Un máximo de 200 días lectivos.
 - Un mínimo de 175 días lectivos.
 - Un máximo de 175 días lectivos.
9. **¿Qué asignatura es considerada específica según el currículo básico de Educación Primaria?**
- Conocimiento del Medio.
 - Ciencias de la Naturaleza.
 - Educación Física.
 - Primera Lengua Extranjera.
10. **¿A quiénes van dirigidos los Programas Específicos de Formación Profesional?**
- Al alumnado interesado en el sector de producción del programa escolarizado en el centro donde imparta el mismo.
 - A todo el alumnado de Educación Secundaria.
 - A los jóvenes en riesgo de exclusión educativa por condiciones personales de discapacidad, con un nivel de autonomía personal y social que conlleven expectativas razonables de empleabilidad.
 - A los jóvenes sin riesgo de exclusión educativa con un nivel de autonomía personal y social adecuado con incorporación tardía al sistema educativo.
11. **¿De qué equipos y/o departamentos formará parte el Técnico Interprete en Lengua de Signos?**
- Departamentos de Lengua.
 - Red de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación.
 - Equipos y departamentos Interdisciplinar.
 - Equipos de Orientación y Apoyo, y/o los Departamentos de Orientación
12. **La Comisión de coordinación pedagógica:**
- Se constituye como tal en todos los centros educativos
 - Se constituye como tal en centros con 12 o más unidades
 - Se constituye en centros con 8 o más unidades
 - Sólo existe en centros de Educación Infantil y Primaria
13. **Según la Clasificación Internacional de Enfermedades 11 (2018) ¿a qué tipo de deficiencia visual le correspondería una agudeza visual inferior a 6/18?**
- Leve
 - Moderada
 - Grave
 - Ceguera
14. **¿Qué dificultades tiene una persona sordociega según la Declaración sobre los derechos de las personas sordociegas? (Declaración 1/2004 del Parlamento Europeo).**
- Dificultades para la gestión de la información y la comunicación.
 - Dificultades para desarrollar una autoestima positiva y generalizar aprendizajes.
 - Dificultades para el acceso a la información, a la comunicación y a la movilidad.
 - Dificultades para la realización de las habilidades de la vida diaria.

15. **¿Qué caracteriza el síndrome de Usher tipo I?**
- Deficiencia auditiva adquirida en un oído y pérdida auditiva congénita en el otro.
 - Deficiencia auditiva congénita y una pérdida de visión adquirida.
 - Deficiencia auditiva congénita y deficiencia visual congénita.
 - Deficiencia auditiva adquirida y deficiencia visual adquirida.
16. **¿En qué etapa del programa de Atención Temprana con bebés sordociegos de Peggy Freeman introduce el signo de NO?**
- Etapa 1
 - Etapa 2
 - Etapa 3
 - Etapa 6
17. **¿A partir de qué se desarrollan los gestos naturales en los alumnos sordociegos según Pilar Gómez Viñas?**
- A partir de su relación con los adultos.
 - A partir de las experiencias auditivas en el entorno más cercano.
 - A partir de la enseñanza de signos.
 - A partir de las experiencias infantiles sobre las funciones o cualidades motoras de las cosas.
18. **Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre (Decreto de inclusión educativa) las medidas ordinarias de inclusión educativa pueden ser:**
- Nivel de centro, a nivel de aula y medidas individuales
 - Individuales y a nivel de aula
 - A nivel familiar, de centro, de aula e individual
 - Individuales, de aula y familiares
19. **¿Qué modalidades de escolarización existen en los centros escolares de CLM según la Orden de 25/07/2016 de Organización y el funcionamiento de los centros y unidades de educación especial?**
- Ordinaria y Educación Especial
 - Ordinaria, Unidades de Educación Especial y Centros de Educación Especial
 - Ordinaria, combinada y educación especial
 - Ordinaria, especial y secundaria
20. **Ante la situación de acoso escolar en las aulas, qué resolución regula el protocolo de actuación:**
- Resolución de 18 de enero de 2017
 - Orden del 14 de febrero de 1996
 - Resolución del 15 de julio de 2000
 - Orden 27 junio 2003
21. **Los alumnos que necesitan medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa requieren de un documento que recoja las medidas que se llevan a cabo para que alcancen los objetivos educativos planteados para ellos, ¿cómo se llama ese documento?**
- PTI (Plan de Trabajo Individualizado)
 - ACI (Adaptación Curricular Individualizada)
 - ACS (Adaptaciones Curriculares)
 - PT (Plan de Trabajo)
22. **¿Quiénes forman parte del equipo directivo en un centro de educación especial según la Orden de 25/07/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros y unidades de educación especial en Castilla-La Mancha?**
- El director, el jefe de estudios y el secretario
 - El director, el jefe de estudios, el secretario y el departamento de enfermería
 - El director, el secretario y el jefe de residencia
 - El director, el jefe de estudios, el secretario y el jefe de residencia

23. ¿Quiénes son los órganos de gobierno en un centro educativo según la Orden de 02/07/2012, de Consejería de Educación, Cultura y Deportes por la que se dictan instrucciones que regulan organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha?
- Equipo directivo
 - Equipo directivo, el Claustro de profesores y el Consejo escolar
 - Director de centro y, en su caso, jefe de residencia
 - Todo el claustro de profesores
24. ¿Quiénes son considerados órganos de coordinación docente en un centro educativo de Educación Infantil y Primaria?
- Equipo directivo y equipo de orientación y apoyo
 - Equipo docente, el Equipo de orientación y apoyo y los Equipos de ciclo
 - Tutoría y el Equipo docente
 - Tutoría, Equipos docente, el Equipo de orientación y apoyo, los Equipos de ciclo y Equipos de nivel y la Comisión de coordinación pedagógica
25. La Enseñanza Básica Obligatoria en centros de educación especial comprende las siguientes edades:
- De 6 a 12 años.
 - De 6 a 16 años.
 - De 6 a 21 años.
 - De 3 a 18 años.
26. Según Piaget, a partir de qué edad aparece normalmente el juego simbólico en los niños:
- Un año
 - Dos años
 - Tres años
 - Cuatro años
27. En un aula de Educación Infantil qué hecho favorece el desarrollo del juego simbólico:
- Los rincones o escenarios educativos
 - Jugar siempre en el espacio de recreo
 - Enseñarles bits de inteligencia
 - Actividades de psicomotricidad
28. ¿Qué autor defiende la teoría del descubrimiento?
- Piaget.
 - Vigotsky.
 - Bruner.
 - Freud.
29. ¿Cuáles son las principales características del ocio según Dumazedier?
- Libertad, interés, carácter impersonal, instrumental.
 - Colectividad, carácter personal, interés y diversión.
 - Inclusión, colectividad, carácter personal e interés.
 - Libertad, desinterés, diversión y personalidad.
30. Las salidas educativas dentro de los Tipos de Actividades y Recursos de las diferentes asignaturas son una actividad en la que TEILSE está obligado a participar siempre que:
- La salida educativa haya sido comunicada al menos con dos días de antelación.
 - El TEILSE no está obligado a participar en dichas actividades
 - La salida educativa se desarrolle dentro del horario lectivo.
 - La salida educativa se desarrolle fuera del horario lectivo.

31. Según el Real Decreto Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, en cuál de las siguientes competencias básicas se incluyen “ser capaz de poner en relación la oferta académica, laboral o de ocio disponible, con las capacidades, deseos y proyectos personales.
- Autonomía e iniciativa personal.
 - Competencia para aprender a aprender.
 - Competencia social y ciudadana.
 - Competencia matemática.
32. El proceso de intervención con el alumnado con discapacidad auditiva que consiste en “1. Captar su atención, 2. Señalar lo que queremos que mire, 3. Volver a captar su atención y explicarle lo que queremos y 4. Volver a señalar el objeto en cuestión” se denomina:
- Atención mantenida.
 - Atención conjunta.
 - Atención dividida.
 - Atención simultánea.
33. ¿Cuáles son los servicios complementarios de un centro educativo?
- Comedor, transporte escolar y aula matinal
 - Comedor, transporte escolar, fisioterapia, enfermería y aula matinal
 - Comedor, transporte escolar, gratuidad de materiales y aula matinal
 - Transporte escolar, gratuidad de materiales, fisioterapia y enfermería.
34. En la intervención con alumnado con discapacidad auditiva, un modelo primordialmente gestual, con el uso de lengua de signos y dactilológico, será más indicado para:
- Alumnado con sordera leve prelocutiva de transmisión
 - Alumnado con sordera media postlocutiva de transmisión
 - Alumnado con sordera profunda prelocutiva neurosensorial
 - Alumnado con sordera leve postlocutiva neurosensorial
35. Dentro del equipo de atención a alumnado con discapacidad visual y sordoceguera de Castilla la Mancha de la ONCE, el profesional encargado de realizar la adaptación de los medios informático en el puesto de estudio es:
- El TR (técnico en rehabilitación)
 - El Núcleo Periférico.
 - El ITB (instructor de tiftotecnología y Braille)
 - El guía-intérprete.
36. El bucle magnético puede utilizarse:
- Sólo con audífonos retroauriculares.
 - Sólo con audífonos intracanales.
 - Sólo con implantes cocleares.
 - Con audífonos e implantes cocleares.
37. En las ayudas técnicas ópticas para personas con sordoceguera, se entiende que un filtro es:
- Una lente orgánica o mineral, con 4 dioptrías, equivalentes a 1 aumento en la imagen retiniana.
 - Una lente orgánica o mineral, con 12 dioptrías, equivalentes a 3 aumentos en la imagen retiniana.
 - Una lente orgánica o mineral, que absorbe las radiaciones nocivas que llegan al ojo, y disminuye la transmisión de luz.
 - Una lente orgánica o mineral, que proyecta las radiaciones nocivas que llegan al ojo, y aumenta la transmisión de luz.
38. Para la adaptación del puesto de estudio a nivel informático, el alumnado sordociego con resto visual funcional precisará:
- Línea braille.
 - Braille computerizado.
 - Magnificador de pantalla.
 - Máquina Perkins.

39. El dispositivo destinado a posibilitar la comunicación presencial a las personas sordociegas a través del intercambio de información textual entre código braille y tinta, conectando dos teclados (braille y qwerty) es:
- Máquina Perkins con impresora braille.
 - Lector de pantalla Jaws.
 - Screen Braille Communicator (SBC).
 - Comunicador táctil ONCE (CTO)
40. El profesional del equipo ONCE encargado de entrenar el área de orientación y movilidad de las personas sordociegas es:
- TR (Técnico en rehabilitación)
 - ITB (Instructor de tiflotecnología y Braille)
 - Núcleo periférico
 - Fisioterapeuta
41. Para reconocer un espacio interior nuevo por primera vez, la persona sordociega empleará:
- Técnica guía y deslizamiento.
 - Técnica guía exclusivamente.
 - Deslizamiento exclusivamente.
 - Caminará de forma autónoma por la parte central de la estancia.
42. El bastón de movilidad de las personas sordociegas es:
- Blanco.
 - Blanco y rojo.
 - Negro y rojo.
 - Negro y blanco.
43. En técnicas de orientación y movilidad en personas sordociegas, cruzar el antebrazo por delante de su cuerpo, colocando la palma de su mano hacia fuera para evitar golpes en la cara se denomina:
- Protección alta.
 - Protección baja.
 - Protección media.
 - Trailing.
44. Según el catálogo tipológico de lenguas del mundo "Ethnologue", ¿cuántas lenguas de signos existen en la actualidad?
- 123
 - 1245
 - 144
 - 36
45. ¿De cuándo datan las primeras referencias explícitas a la existencia de una lengua de signos usada por las personas sordas?
- Del siglo XVIII, con la aplicación de un método de enseñanza a las personas sordas por parte del Abad L'Epee.
 - Del siglo XII, con el uso de una lengua de signos por una comunidad de monjas con voto de silencio.
 - Del siglo XVI, con Pedro Ponce de León y su método para enseñar a las personas sordas.
 - Del siglo XIX, con Gallaudet y su visita a Francia para conocer el método de enseñanza a las personas sordas que allí se usaba.
46. ¿Cuál es el número de personas usuarias de lengua de signos en España según estimaciones de la CNSE?
- Un millón de personas.
 - 70.000 personas.
 - El 0,15% del total de la población.
 - No se tienen datos.

47. **¿Cuál es el Decreto que regula la autoridad del profesorado en CLM?**
- Decreto 16/2016 de 13 de marzo
 - Decreto 13/2013 de 21 de marzo
 - Decreto 13/ 2015 de 4 de abril
 - Decreto 13/2013 de 15 de febrero
48. **El tratado «Escuela española de sordomudos o arte para enseñarles a escribir y hablar el idioma español» fue elaborado por:**
- Don Pedro Ponce de León.
 - Don Lorenzo Hervás y Panduro.
 - Juan Pablo Bonet.
 - Don Manuel Ramírez de Carrión.
49. **Roberto Francisco Prádez y Gautier sobresale en la historia por...**
- Ser el primer profesor de personas sordas en utilizar la lengua de signos en sus clases.
 - Ser el primer profesor sordo de personas sordas en España, al quedarse sordo por un accidente a los 25 años.
 - Ser una persona sorda de nacimiento que se convierte en el primer profesor sordo de personas sordas en España, al ser considerado el más apropiado por la identidad que compartía con sus alumnos.
 - Elaborar el primer diccionario de lengua de signos conocido hasta el momento.
50. **¿En qué comunidad autónoma la Lengua de Signos Española se incluye como asignatura optativa en el currículo de Educación Primaria?**
- En Galicia.
 - En Aragón.
 - En Castilla La Mancha.
 - En la Región de Murcia.
51. **¿Qué país europeo destaca por iniciar los métodos de enseñanza para personas con discapacidad auditiva?**
- Francia.
 - Bélgica
 - España
 - Italia.
52. **¿Cuándo se incorpora la figura del ILSE a los centros educativos por primera vez?**
- En el año 1992, con un convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la CNSE, con la incorporación de 3 intérpretes en centros de Madrid.
 - En el año 2000, con un convenio entre el Ministerio de Educación y la CNSE, con incorporación de 23 intérpretes en la Comunidad de Madrid y centros del territorio MEC.
 - Con la implantación de la LOGSE y el nacimiento de la integración como medida.
 - Con la convocatoria de las primeras oposiciones de ILSE en España en Castilla La Mancha en el año 2007.
53. **¿En qué año se inician las primeras experiencias educativas bilingües para alumnado sordo en España?**
- 1996
 - 1994
 - 2006
 - 1998

54. **¿Qué entidad es la responsable de la creación del corpus lingüístico de la lengua de signos española?**
- Fundación CNSE.
 - Las distintas universidades con grupos de investigación de lengua de signos española.
 - CNLSE
 - CERMI
55. **En la comunicación en lengua de signos hay que distinguir los siguientes códigos:**
- Código lingüístico, código intralingüístico y código metalingüístico.
 - La lengua de signos es un código en sí mismo e indivisible como tal.
 - Código lingüístico, código paralingüístico y código extralingüístico.
 - Código metalingüístico y elementos extralingüísticos.
56. **¿Cuáles son los Componentes No Manuales de la Lengua de Signos Española?**
- La expresión gestual y la expresión facial exclusivamente.
 - Los faciales, los corporales, las fonaciones y las oralizaciones.
 - El uso de las cejas, de la boca y de los hombros.
 - La kinesia facial y el control respiratorio.
57. **En el año 1987 se creó en España el primer servicio de interpretación denominado...**
- Oficial de Intérpretes Mímicos.
 - Servicio Oficial de Intérpretes de Lengua de Señas.
 - Servicio Oficial de Intérpretes de Lengua de Signos Española.
 - Servicio de Intérpretes de Lengua de Signos y Guías-Intérpretes.
58. **¿En qué año se creó la Federación Española de Intérpretes de Lengua de Signos y Guías-Intérpretes (FILSE)?**
- En el año 2000
 - En el año 1995
 - En el año 1996
 - En el año 2002
59. **Método de interpretación en el que el intérprete repite el mensaje en la lengua de llegada tras el discurso original. Se considera:**
- Una interpretación directa.
 - Una interpretación inversa.
 - Una interpretación consecutiva.
 - Una interpretación simultánea.
60. **La llegada con retraso a la realización de un servicio sin causa justificada se considera como:**
- Falta leve
 - Falta grave
 - Falta muy grave
 - No se considera una falta.
61. **En la lengua de signos española entre el signo de DOLOR y DULCE se establece una relación léxica de:**
- Sinonimia
 - Paronimia
 - Homonimia
 - Polisemia

62. Los patrones labiales que provienen de la pronunciación de palabras de la lengua hablada se denominan:
- Componentes naturales.
 - Componentes orales.
 - Componentes hablados
 - No se deben realizar movimientos o acciones con la boca mientras se signa.
63. En lengua de signos española LLAMAR-POR-TELEFONO es un...
- Verbo reflexivo
 - Verbo invariable
 - Verbo de concordancia
 - Verbo espacial
64. En la LSE existen tres tipos de configuraciones:
- Dactilológicas, numerales y plurales.
 - Dactilológicas, articulatorias y numerales.
 - Fonológicas, dactilológicas y numerales.
 - Articulatorias, dactilológicas y espaciales.
65. En LSE llamamos lugares fonológicos a:
- Los lugares prototípicos donde se ejecutan los signos.
 - Los lugares prototípicos donde se ejecuta la parte final de los movimientos.
 - Los lugares que no implican un desplazamiento de la mano en el espacio.
 - Los lugares que implican un desplazamiento de la mano en el espacio.
66. Hay cinco tipos de variaciones de un signo que son:
- Fonética, gramatical, morfológica, sintáctica y pragmática.
 - Fonética, gramatical, geográfica, expresiva y evolutiva.
 - Local, provincial, autonómica, nacional y mundial.
 - Sustantivo, adjetivo, adverbio, verbo y preposición.
67. ¿Quién señaló que el espacio de las lenguas de signos es tetradimensional?
- Ángel Herrero.
 - Lorenzo Hevás.
 - William Stokoe.
 - Inma M^a Muñoz Bael.
68. Signo DELICADO se ejecuta con la fonación...
- "da".
 - "ma".
 - "ta".
 - "ba".
69. La mayoría de los signolingüistas expertos en la materia distinguen dos partes claramente diferenciadas en los clasificadores predicativos que son:
- Morfemas de movimiento y de configuración.
 - Morfemas de movimiento y signos plenos.
 - Proformas y clasificadores.
 - Proformas y morfemas de localización

70. En LSE es frecuente la repetición del señalamiento correspondiente a los pronombres personales, a esto se le llama:
- Reiteración.
 - Reiteración deíctica.
 - Copia deíctica.
 - Copia pronominal.
71. Cuando no existe expresión gestual para conceptos que en el entorno oyente cuentan con una expresión lingüística determinada, las personas sordas recurren a:
- Paráfrasis o desarrollos explicativos.
 - Dactilología.
 - Reformuladores de la información.
 - Marcadores discursivos.
72. En el signo "FIN-DE-SEMANA" ¿qué procedimiento de creación se ha utilizado?
- Derivación.
 - Composición.
 - Reduplicación.
 - Metonimia.
73. ¿En qué consiste la "Paronimia" en la creación de nueva terminología?
- A un signo ya existente se cambia ligeramente alguno de sus parámetros y se le otorga de un nuevo significado.
 - Es la utilización para una palabra de un signo con una pronunciación similar.
 - Se recurre a los clasificadores para representar un objeto y estos terminan lexicalizándose.
 - Se recurre a una asociación de ideas, normalmente por comparación.
74. Durante la producción en L.S.E. de descripciones de persona u objetos utilizamos las "Fonaciones" para otorgar al signo el significado aspectual, modal o intensificador. ¿Qué fonación utilizamos cuando un objeto es pequeño?
- "P"
 - "Z"
 - "B"
 - "La"
75. ¿Qué es el HamNoSys?
- Es un sistema de transcripción "fonética" de las lenguas de signos.
 - Es un sistema de transcripción "auditiva" de las lenguas de signos.
 - Es un sistema de transliteración "fática" de las lenguas de signos.
 - Es un sistema de descripción "fonológica" de las lenguas de signos.
76. La interpretación en cabina también es llamado:
- Método del "susurro"
 - Método a dos.
 - Método "Petit comité"
 - No existe la interpretación en cabina.
77. ¿Qué elementos intervienen en el proceso de interpretación?
- Mensaje, percepción, sistemas de enlace, comprensión e interpretación.
 - Contenido, expresión y traducción.
 - Comprensión e interpretación.
 - Mensaje, idioma e interpretación.

78. **El modelo del proceso de interpretación de Cokely...**
- a) Señala nueve fases en el proceso de interpretación.
 - b) Es un modelo exclusivamente de la lengua oral.
 - c) Señala ocho fases en el proceso de interpretación.
 - d) Señala siete fases en el proceso de interpretación.
79. **Las creencias sobre comportamientos, roles y expectativas asociadas a mujeres y hombres se denominan:**
- a) Roles de género.
 - b) Estereotipos de género.
 - c) Socialización de género.
 - d) Mainstreaming de género
80. **Se reconoce constitucionalmente el derecho de los españoles de igualdad ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social:**
- a) En el artículo 14 de la Constitución Española, susceptible de recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional.
 - b) Es un derecho fundamental recogido en el artículo 23 de la Constitución Española, susceptible de recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional.
 - c) Es un principio rector de la política social y económica regulado en el artículo 40 de la Constitución Española.
 - d) No es un derecho que la Constitución Española recoja en su articulado, sino un derecho de configuración legal únicamente.

PREGUNTAS DE RESERVA

81. Están obligadas a la elaboración y aplicación de un plan de igualdad, adoptando medidas dirigidas a evitar cualquier tipo de discriminación laboral entre mujeres y hombres, teniendo en cuenta los periodos de transitoriedad o aplicación paulatina establecidos en la Disposición Transitoria décima segunda de la Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres:
- Las empresas de cincuenta o más personas trabajadoras.
 - Las empresas de más de ciento cincuenta personas trabajadoras y hasta doscientas cincuenta personas trabajadoras, exclusivamente.
 - Todas las empresas que cuenten con trabajadores por cuenta ajena.
 - Las empresas de más de veinte personas trabajadoras y hasta doscientas cincuenta personas trabajadoras.
82. ¿Quién es el responsable directo del Teilse en un centro educativo?
- Director
 - Jefe de estudios
 - Coordinador de equipo de nivel
 - Secretario
83. Cuando un alumno con discapacidad auditiva acude a un centro de primaria con el apoyo de un TEILSE a tiempo completo, estaremos hablando de una modalidad de escolarización:
- Ordinaria.
 - Especial.
 - Combinada.
 - Especial en centro ordinario.
84. Cauces de participación de las familias en el centro educativo:
- Consejo escolar, AMPA y tutoría
 - Claustro, Comisión de coordinación pedagógica, AMPA y tutoría
 - Claustro, consejo escolar y revisión de documentos programáticos del centro
 - Consejo escolar, comisión de coordinación pedagógica y tutoría.
85. ¿Cuándo se celebra el Día Internacional de las Personas Sordas?
- El 14 de junio, para conmemorar la constitución de la CNSE.
 - El último domingo de septiembre, para conmemorar el primer congreso mundial de la WFD.
 - Cada año se elige una fecha distinta, con el objetivo de que sea lo más visible posible.
 - El día 3 de diciembre.