



Castilla-La Mancha



Escuela de
Administración
Regional

CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

CONVOCATORIA:

Resolución de 11/02/2019 (DOCM n.º 38 de 22 de Febrero de 2019).

GRUPO: III

CATEGORIA PROFESIONAL: Técnico/a Especialista Jardín de Infancia

SISTEMA DE ACCESO: Promoción Interna Cupo General

FECHA: 26/10/2019

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la "Hoja de Examen".
- Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la "Hoja de Examen" es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- Este cuestionario consta de **80** preguntas y **5** de reserva. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la "Hoja de Examen".
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la "Hoja de Examen" teniendo en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia "Hoja de Examen".
- El tiempo de realización de este ejercicio es de **120 minutos**.
- En la "Hoja de Examen" **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la "Hoja de Examen" en el lugar reservado al efecto.

1. **Señale la respuesta correcta sobre la educación infantil, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación:**
 - a) Comprende cuatro cursos académicos repartidos en dos ciclos.
 - b) El primer ciclo es gratuito.
 - c) Constituye parte de la educación básica.
 - d) El primer ciclo se incluye dentro de las enseñanzas del sistema educativo.

2. **Sobre los requisitos básicos de los centros y de los profesionales que imparten el primer ciclo de educación infantil en Castilla- La Mancha, conforme al Decreto 88/2009, de 7 de julio...**
 - a) Los centros educativos privados que impartan estas enseñanzas pueden tener cualquier denominación en el marco de la libertad de empresa.
 - b) La atención educativa directa al alumnado del primer ciclo de educación infantil correrá a cargo de personal con el título de Bachiller.
 - c) La elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica del centro estará bajo la responsabilidad de un profesional con el título de Técnico o Técnica superior de educación infantil.
 - d) Pueden existir escuelas infantiles rurales agrupadas.

3. **En relación al currículo, los centros docentes...**
 - a) Aplicarán literalmente el currículo que se determine por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
 - b) Elaborarán el currículo que apliquen en el centro según su propio criterio.
 - c) Desarrollarán y completarán el currículo adaptándolo a las características del alumnado y a su realidad educativa.
 - d) La concreción del currículo formará parte de la Memoria Anual del centro.

4. **El proceso de admisión de escuelas infantiles dependientes de la Administración Autonómica está regulado por:**
 - a) La Orden de 49/2017, de 22 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
 - b) La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla- La Mancha.
 - c) El criterio de cada centro, atendiendo a la demanda de plazas.
 - d) El Decreto 67/2007 de 29 de mayo, de la Consejería de Educación y Ciencia.

5. **La función propedéutica del primer ciclo de educación infantil según el Decreto 88/2009 de 07/07/2009.**
 - a) Conlleva la coordinación entre familias y centros educativos.
 - b) Nos indica la necesidad de un proyecto educativo en la escuela infantil.
 - c) Conlleva la necesidad de establecer espacios de coordinación con el profesorado del segundo ciclo.
 - d) Nos indica la oferta de servicios entre ambos ciclos.

6. **Atendiendo a las características del desarrollo...**
 - a) Los patrones de desarrollo son diferentes en cada individuo, no obedecen a ley alguna.
 - b) A mayor desarrollo, menor diversificación de las capacidades del individuo.
 - c) El proceso de desarrollo es integrativo, en general, las conductas dependen de una o varias conductas anteriores.
 - d) Las conductas posteriores suelen ser menos organizadas y complejas.

7. **El concepto de permanencia de los objetos se desarrolla en la etapa...**
 - a) Sensoriomotora.
 - b) Preoperacional.
 - c) Operacional concreta.
 - d) Operacional formal.

8. **El hábito motor que consiste en mover rítmicamente la cabeza sobre la almohada se llama:**
 - a) Somniloquía
 - b) Disomnias
 - c) Bruxismo
 - d) Jactatio capitis

9. **Considerando los diferentes tipos de movimientos, a la respuesta motriz que no se ajusta a un patrón cinético determinado se le denomina con el término de:**
 - a) Movimiento natural.
 - b) Movimiento funcional.
 - c) Movimiento automático.
 - d) Movimiento artificial.

10. Una serie de movimientos que se combinan y se coordinan siempre en una determinada manera es lo que se llama:
- Praxia
 - Automatismo
 - Movimiento subjetivo
 - Esquema
11. La responsabilidad de la elaboración de las programaciones didácticas recae sobre:
- Los educadores en posesión del título de maestros exclusivamente.
 - El equipo de profesionales que desarrolla la función educativa del centro.
 - La dirección junto a las Técnicas Especialistas de Educación Infantil.
 - La Dirección Provincial de Educación, Cultura y Deportes.
12. Según Ajuriaguerra y atendiendo a los niveles de integración del esquema corporal, el cuerpo que se fundamenta en una noción sensoriomotriz, que actúa en un espacio práctico en el que se desenvuelve gracias a la organización progresiva de la acción del niño sobre el mundo exterior se designa como:
- Cuerpo vivido.
 - Cuerpo percibido.
 - Cuerpo preoperatorio.
 - Cuerpo representado.
13. Prestando atención a la organización de las relaciones temporales, la continuidad e irreversibilidad se encuadran en la etapa de...
- Adquisición de los elementos básicos.
 - Alcance del nivel simbólico.
 - Toma de conciencia de las relaciones en el tiempo.
 - Ritmo espontáneo.
14. Una característica del proceso de formación del apego sería:
- Son interacciones arrítmicas.
 - La relación es simétrica.
 - La interacción está en continuo cambio.
 - El apego comienza desde el primer mes de vida.
15. Según la teoría del apego de Bowlby en la etapa del *Apego propiamente dicho* el niño o niña...
- Entiende que las separaciones no son definitivas.
 - Reacciona positivamente a los estímulos sociales, pero no constituyen conductas de apego.
 - Muestra reacciones negativas por la separación de la madre.
 - Muestra conductas preferentes hacia la madre, pero la aversión por la pérdida de contacto humano es igual para ésta que para otros adultos.
16. Para una mejor adaptación del niño o la niña a la Escuela Infantil...
- La incorporación de los alumnos al centro será paulatina.
 - Es conveniente establecer un sistema igual de acceso para todos.
 - Conviene prolongar esta adaptación lo más posible por beneficio del niño, aún cuando sea difícil para la familia.
 - No conviene que el niño se percate de que sus padres que se van.
17. Considerando las técnicas para reducir o eliminar conductas, cuando el niño que con frecuencia quita bruscamente los juguetes a los demás y el educador decide ensayar de forma guiada la acción de "pedir prestado el juguete" en dramatizaciones, está utilizando...
- Control de estímulos.
 - Coste de respuesta.
 - Intención paradójica.
 - Práctica positiva.
18. En la educación psicomotriz, el espacio que ocupa el cuerpo del niño o la niña que se corresponde con el resultado de las percepciones y sensibilidades referidas a su cuerpo se llama:
- Espacio de ocupación.
 - Espacio circundante.
 - Espacio postural.
 - Espacio de situación.

19. De las siguientes actividades, señale aquella que se corresponde con el conjunto de actividades respiratorias relacionadas con el soplo para trabajar en edades tempranas, y que se utilizan para potenciar la adquisición del lenguaje:
- "El baúl del buñ"
 - "Vuelan, vuelan"
 - "La piedra en el estanque"
 - "Juegos de sílabas"
20. De acuerdo con las Normas de Funcionamiento para Escuelas Infantiles dependientes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, para el curso 2019-2020:
- El uso del comedor es opcional para todos los usuarios.
 - Todos los centros tendrán un horario de salida anterior y posterior a la comida.
 - No se realizará ningún tipo de menús que no venga recomendado por el médico pediatra.
 - El Decreto 22/2006, de 07-03-06, sobre establecimientos de comidas preparadas, no es de aplicación en estas escuelas.
21. El niño que rechaza el consuelo del educador después de que los padres le han dejado en la escuela, manifiesta una...
- Conducta de protesta.
 - Conducta regresiva.
 - Conducta de inhibición.
 - Conducta somática.
22. Juan juega en el aula con una muñeca, la mece, la pone el chupete..., pero a la vez mira constantemente a Marisa, su educadora, necesita que ella se encuentre cerca para sentirse seguro, aunque la última no interviene en el juego. Es una escena de...
- Juego de fantasía.
 - Juego individual.
 - Juego de relaciones.
 - Juego presenciado.
23. Los pilares fundamentales de la Escuela Nueva son el niño, el educador y...:
- El material.
 - El ambiente.
 - La creatividad.
 - El método.
24. Si partimos del siguiente principio en el que se sustenta la Escuela Nueva: "Nada entra en la inteligencia que no haya pasado por los sentidos". Estamos definiendo el principio de:
- Globalización.
 - Puerocentrismo.
 - Actividad.
 - Individuación.
25. Según las etapas en el desarrollo del dibujo de Luquet, los garabatos se incluyen en el:
- Realismo fortuito.
 - Realismo frustrado.
 - Realismo intelectual.
 - Realismo simbólico.
26. En relación al área de Conocimiento e Interacción con el Entorno, un objetivo es desarrollar las capacidades de...
- Identificar necesidades, sentimientos, emociones o preferencias y ser progresivamente capaces de expresarlas y comunicarlas a los demás, adecuando su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros.
 - Iniciarse en habilidades matemáticas explorando, a través de los sentidos y de diferentes acciones, las propiedades de los elementos y las relaciones entre ellos mediante el agrupamiento, la correspondencia, la comparación, la ordenación y la clasificación.
 - Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar emocional.
 - Descubrir la función comunicativa del lenguaje, propia y de los demás, a partir de las relaciones afectivas con las personas que les rodean.

- 27. La capacidad para contar en los niños de dos años...**
- a) No significa poseer el concepto lógico de número.
 - b) Significa comprender que los números forman una serie.
 - c) Significa comprender que cada elemento supone una cantidad mayor que el anterior.
 - d) Significa que se ha desarrollado la correspondencia uno a uno.
- 28. En el intercambio de información sobre el niño con la familia...**
- a) El sesgo de las preguntas no supondrá transmitir mensajes implícitos cargados de intencionalidad.
 - b) Es conveniente una actitud que tome partido en los conflictos familiares haciendo juicios de valor sobre la actitud de los padres.
 - c) Ha de transmitirse siempre una imagen positiva del niño, incluso cuando se trate de situaciones problemáticas.
 - d) A veces es necesaria una actitud de desconfianza para que se impliquen los padres.
- 29. Los programas dirigidos a lograr una mayor implicación de las familias y el profesorado en la educación de los niños y niñas...**
- a) Están fuera del proyecto educativo de los centros escolares.
 - b) Son poco frecuentes en la educación infantil.
 - c) Nunca adoptan la forma de talleres.
 - d) Pretenden mayor continuidad en los objetivos y prácticas educativas que se dan en la escuela y en el hogar.
- 30. El desarrollo motor se realiza de acuerdo a 3 principios:**
- a) Endógeno, exógeno e intencional.
 - b) Cefalocaudal, próximodistal y general – específico.
 - c) Global, medio y específico.
 - d) Global, direccional y específico.
- 31. La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, se denomina:**
- a) Proceso de acomodación.
 - b) Proceso de adaptación cognitiva.
 - c) Espacio potencial de aprendizaje con acompañamiento.
 - d) Zona de desarrollo próximo.
- 32. La "Anquiloglosia" está dentro de las alteraciones del lenguaje, podríamos decir que es debida a:**
- a) El tamaño de la lengua es superior a lo normal por lo que generalmente se mantiene demasiado abierta la boca o existe dificultad en la limpieza de la producción de fonemas.
 - b) El frenillo no permite que la lengua tenga normal funcionamiento, ya que la elasticidad del mismo no es normal y fija la lengua al suelo de la boca, no pudiendo llegar a la zona alveolar.
 - c) El tamaño de la lengua es muy pequeño.
 - d) Se lesiona el nervio facial y se afectan a los moscarlos de la frente, párpado y mitad de la cara.
- 33. Algunos niños presentan dificultades durante el proceso de adquisición del lenguaje. Podemos encontrar distintos tipos y grados de dificultad. Dentro de estos problemas nos encontramos con las "disglosias" que son:**
- a) Problemas que se producen cuando se lesiona el nervio facial y afectan los moscarlos de la frente.
 - b) Alteraciones o dificultades producidas por lesiones orgánicas en los órganos periféricos del habla y no son de origen neurológico.
 - c) Las producidas por falta de modelos auditivos.
 - d) Errores articulatorios de origen neurológico.
- 34. Las primeras palabras aisladas del niño que contienen un mensaje mucho más complejo que sólo puede deducirse del contexto no verbal en que se producen, se llaman:**
- a) Balbuceos.
 - b) Monólogos.
 - c) Protoconversaciones.
 - d) Holofrases.

- 35. Loris Malaguzzi propone:**
- "Una escuela amable, activa, inventiva, habitable, documentada y comunicable, un lugar de investigación, aprendizaje, cognición, y reflexión, en el que se encuentren bien los niños, los maestros y las familias."
 - Una educación natural para conseguir "un ser incontaminado"
 - Educar a los niños lejos de la sociedad, en plena naturaleza hasta la edad de doce años.
 - Un proceso educativo que debe realizarse de acuerdo con las premisas del método científico.
- 36. Según el Decreto 88/2017, de 5 de diciembre, por el que se regulan las condiciones mínimas exigibles a los centros y servicios destinados a la atención a personas con discapacidad en Castilla-La Mancha, los Centros de Desarrollo Infantil y Atención temprana...**
- Son únicamente de titularidad pública.
 - Su objeto es la atención a menores prioritariamente hasta los 3 años.
 - La atención de estos centros va dirigida al menor y no a la familia.
 - Carecen de normativa específica de referencia.
- 37. Atendiendo a la modulación de la voz, al contar un cuento...**
- La lentitud y la rapidez van independientes de la extensión de la frase.
 - La modulación de la voz está en función del ritmo y la melodía.
 - La pausa debilita el suspense disminuyendo la expectación.
 - Conviene convertir el acento nacional en sonsonete.
- 38. Entre las distintas clases de cuentos, el siguiente ejemplo pertenece a:**
"¿Quieres que te cuente el cuento del gallo pelado que nunca se acaba y ahora se ha acabado?"
- Cuentos mínimos.
 - Cuentos de nunca acabar.
 - Cuentos con engañifa.
 - Relatos sin sentido.
- 39. El rol del "ateliérista" es específico en las escuelas de:**
- Montessori
 - Reggio Emilia
 - Pikler
 - Aucouturier
- 40. El Decreto por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla- la Mancha es:**
- Decreto 66/2013, de 03 de septiembre.
 - Decreto 67/2007, de 29 de mayo.
 - Decreto 1/2017, de 10 de enero.
 - Decreto 85/2018, de 20 de noviembre.
- 41. En el desarrollo psicomotor se suelen distinguir dos clases de habilidades: filogenéticas y específicas. De las habilidades que se presentan a continuación, señala la que corresponde a las primeras:**
- Montar en triciclo.
 - Caminar o subir escaleras.
 - Esquiar.
 - Tocar el piano.
- 42. En función de los niveles de control y apoyo de los progenitores hacia sus hijos, la característica: "normas justas y básicas" se corresponde con un estilo educativo...**
- Sobreprotector
 - Asertivo
 - Autoritario
 - Negligente
- 43. Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son:**
- El temperamento, la emoción y la genética.
 - La maduración, el temperamento y la socialización.
 - La socialización, los hábitos y el temperamento.
 - El temperamento, los estímulos y la socialización.

- 44. A la hora de aplicar los premios debemos tener en cuenta que...**
- Cuanto mayor es el niño, más inmediato debe ser el premio.
 - Un solo premio es aconsejable para cambiar varias conductas.
 - No se puede utilizar a los demás como reforzadores.
 - Es preferible utilizar los refuerzos sociales más que los materiales.
- 45. La pedagogía Waldorf se caracteriza por:**
- Buscar una educación enfocada en la disciplina.
 - Tener como centro de la educación del niño el juego libre y simbólico.
 - Ambientar las aulas en dos colores, el blanco y el negro.
 - Ser más científica que la metodología de Montessori.
- 46. El carácter educativo del primer ciclo de la educación infantil será recogido en...**
- Las Normas de Organización.
 - El Plan de Convivencia.
 - La Programación Didáctica.
 - La Propuesta Pedagógica.
- 47. "La niña y el niño del primer ciclo irán adquiriendo habilidades y estrategias para satisfacer su curiosidad, interés y necesidad." Se hace referencia a la competencia...**
- En el conocimiento y la interacción con el entorno.
 - Social y ciudadana.
 - Autonomía e iniciativa personal.
 - Aprender a aprender.
- 48. Según el Decreto 88/2009, de 07/07/2009, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo impartan en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, un objetivo del área Lenguajes: Comunicación y Representación es:**
- Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno...
 - Desarrollar estrategias para identificar sus necesidades básicas, de afecto...
 - Mostrar curiosidad por las tecnologías y medios de comunicación e iniciarse en su uso de forma lúdica...
 - Potenciar la curiosidad y desarrollar la creatividad de forma lúdica a través de producciones plásticas...
- 49. El plan de autoevaluación o de evaluación interna del centro debe estar recogido en...**
- El proyecto educativo y social.
 - Las programaciones didácticas.
 - La propuesta pedagógica.
 - La programación general.
- 50. Los centros de interés se articulan en torno a tres tipos de ejercicios importantes:**
- Experimentación, manipulación y aprendizaje.
 - Investigación, práctica y memoria.
 - Observación, práctica y aprendizaje.
 - Observación, asociación y expresión.
- 51. La evaluación que pretende modificar y perfeccionar, sobre la marcha, todo aquello que no se ajusta al plan previsto o se aleja de la metas fijadas se denomina:**
- Evaluación inicial-diagnóstica.
 - Evaluación final-sumativa.
 - Evaluación global.
 - Evaluación formativa-procesual.
- 52. Las dislalias se clasifican generalmente en:**
- Funcionales, orgánicas y audiógenas.
 - Genéticas, funcionales y disgrafías.
 - Intrínsecas, extrínsecas y funcionales.
 - Genéticas, intrínsecas y orgánicas.

53. Atendiendo a la Escalas de los Niveles de Desarrollo de Gessell, comprender los más delicados ajustes sensoriomotores frente a los objetivos y situaciones se corresponde con el campo de conducta...
- Motriz
 - Adaptativa
 - Del lenguaje
 - Personal-social
54. La investigación-acción como instrumento de formación práctica y desarrollo profesional, se presenta como una buena alternativa de formación y perfeccionamiento de la práctica educativa y tiene como objetivo primordial:
- El motivar al educador/a para realizar cursos de formación.
 - La reflexión de todo el equipo educativo.
 - Lograr la transformación y la mejora del hacer profesional mediante una reflexión sistemática desde la práctica cotidiana en el aula.
 - Estimular la interacción entre los educadores como medio para el intercambio de ideas, objetivos y normas.
55. Según los diferentes modelos de enseñanza en la educación infantil, se puede relacionar a Piaget con el...
- Modelo de pedagogía operatoria.
 - Modelo de condicionamiento operante.
 - Modelo globalizado.
 - Modelo cooperativo.
56. La capacidad de dar respuestas exactas y coherentes como criterios para valorar una personalidad creativa se llama:
- Fluidez
 - Pertinencia
 - Flexibilidad
 - Originalidad
57. Las expansiones son características de:
- El lenguaje adulto dirigido al niño.
 - El periodo de balbuceo.
 - La gramática básica infantil.
 - El lenguaje simbólico.
58. La actuación preventiva en el caso de accidentes en la primera infancia debe estar centrada en...
- El menor
 - El agente
 - La lesión
 - El medio
59. La fuente de infección de una enfermedad transmisible es:
- El tipo de germen causante de la infección.
 - El mecanismo de transmisión.
 - El lugar donde se encuentran almacenados y subsisten los gérmenes.
 - La patogenicidad del germen.
60. Señale el enfoque al que corresponde la siguiente explicación del juego: "el placer lúdico tiene su origen en la satisfacción de la dificultad superada. Ello conduce a una repetición de lo ya logrado por mero placer".
- Funcionalista
 - Psicoanalista
 - Constructivista
 - Evolucionista

61. **Atendiendo a la creatividad, la fase del proceso de creación que consiste en el hallazgo de un problema concreto se denomina...**
- a) Ensayo.
 - b) Información.
 - c) Iluminación.
 - d) Incubación.
62. **Emmi Pikler sugiere que el primer juguete del bebé sea:**
- a) Un móvil con telas de colores.
 - b) Mini-mundos.
 - c) Un peluche.
 - d) Un pañuelo.
63. **En la constitución de un grupo de trabajo se suceden varias etapas, ¿Cómo se denomina aquella en la que se exponen los diferentes puntos de vista, tratando de recoger las distintas implicaciones del trabajo propuesto?**
- a) Previa
 - b) De síntesis
 - c) De actuación
 - d) Inicial
64. **Atendiendo a los tics como trastornos del comportamiento motor, aquellos que son producidos por un estado de tensión o ansiedad se denominan...**
- a) Tics-síntoma.
 - b) Tics-síndrome.
 - c) Movimientos estereotipados atípicos.
 - d) Tics motores crónicos.
65. **De entre las siguientes actividades relacionadas con el ámbito de las rutinas, señala aquella en la que el niño aprende la secuencia de los acontecimientos y realiza aprendizajes cognitivos de "formato de acción"**
- a) El control de esfínteres.
 - b) El sueño.
 - c) La siesta.
 - d) El cambio de pañales.
66. **En una escuela infantil, los niños con discapacidad intelectual suelen encontrar el medio idóneo para su desarrollo, pero a veces es necesario algunas medidas extraordinarias. Señala de entre las siguientes medidas aquella que se puede considerar como tal:**
- a) Priorizar el trabajo individual en pequeños grupos.
 - b) Centrarse en los aprendizajes más funcionales.
 - c) Apoyo especializado (logopedia, etc).
 - d) Mantener un cierto nivel de exigencia.
67. **El instrumento de registro de las observaciones que permite obtener información de todas las áreas de desarrollo del niño en una forma práctica y sencilla, en el que el profesor determina con anterioridad en qué situación va a valorar al alumno y por lo tanto tienen un esquema predeterminado de qué es lo que se va a observar, se denomina...**
- a) Registro anecdótico.
 - b) Registro descriptivo.
 - c) Registro acumulativo.
 - d) Escalas de valoración.
68. **Existe una gran variedad de títeres utilizables didácticamente, Los muñecos y otros objetos que rodean al niño y que pueden usarse prestándoles voz y movimiento son del tipo...**
- a) Títeres mixtos.
 - b) Finger Puppets.
 - c) El marote.
 - d) Naturales.

- 69. Las características que deben exigirse a los libros de imágenes para niños de hasta dos años y medio serán:**
- Se evitará el contraste de las figuras con el fondo.
 - La temática será el mundo familiar y cotidiano del niño.
 - Representación de los rasgos principales con mucho detalle.
 - El niño debe ser capaz de enlazar cada ilustración con la siguiente.
- 70. El nacimiento de la conducta intencional que permite al niño coordinar dos esquemas para conseguir un fin determinado se produce en el subestadio de:**
- Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas.⁹
 - Primeras adaptaciones adquiridas, esquemas simples y reacciones circulares primarias.
 - Coordinación de esquemas simples, reacciones circulares secundarias y procedimientos dedicados a prolongar espectáculos interesantes.
 - Reacciones circulares terciarias y el descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa.
- 71. La escala que evalúa el desarrollo mental y psicomotor en edad temprana y permite tener un registro de comportamiento se llama:**
- Escala observacional del desarrollo.
 - Escala de Screening de Denver.
 - Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar(EPP).
 - Escala Bayley de desarrollo infantil (BSID).
- 72. La técnica de "Premack" consiste en:**
- Asociar una actividad desagradable o no muy interesante que queremos que se realice, con otra agradable.
 - Utilizar a una persona para que actúe como modelo de la conducta que se quiere enseñar.
 - Descomponer una técnica de aprendizaje de cierta complejidad en varias más sencillas
 - Retirar al niño de posibles refuerzos ambientales que puedan mantener su conducta.
- 73. El protoimperativo es:**
- Una sobreextensión del lenguaje.
 - Una ecolalia.
 - Una forma previa de expresión verbal.
 - Una palabra-frase.
- 74. El juego es una escuela que prepara al niño para fases y actividades superiores. El juego de autoafirmación comprende:**
- De uno a dos años.
 - De dos a cuatro años.
 - De seis a doce meses.
 - De cuatro a seis años.
- 75. El niño dibuja sin la finalidad de representar nada en la subetapa del...**
- Garabato inmotivado.
 - Garabato desordenado.
 - Garabato controlado.
 - Garabato con nombre.
- 76. El decreto 88/2009 de 07/07/2009, establece que la evaluación en esta etapa será:**
- Global, continua y formativa para ajustar la ayuda a las características individuales del alumno.
 - Global, formativa y sumativa con el fin de determinar el nivel de desarrollo competencial del alumno.
 - Inicial, global, continua, formativa y sumativa.
 - Global, sistemática en la observación diaria, formativa y sumativa.
- 77. De acuerdo a lo dispuesto en el artículo 6 apartado 1 de la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación, el currículo es:**
- Conjunto de objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas.
 - Conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas.
 - Conjunto de objetivos y contenidos actitudinales y procedimentales de cada área, metodología y criterios de evaluación.
 - Conjunto de objetivos, competencias, habilidades y destrezas, metodología y criterios de evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje.

78. El área de conocimiento al que pertenece el bloque de contenido, el juego y la actividad en la vida cotidiana es:
- Lenguajes: comunicación y representación.
 - Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
 - Conocimiento e interacción con el entorno.
 - Conocimiento propio, exploración de las posibilidades motrices y representativas en relación con el entorno físico y social.
79. La técnica pictórica, basada en la absorción de pintura por parte de algunos materiales con esa característica y hace que cambie el color del material utilizado, es:
- Engrudo
 - Teñido
 - Encáustica
 - Salpicado
80. Antes del primer año de vida, como recurso de estimulación sensorial, podemos usar el:
- Rasgado
 - Doblado
 - Arrugado
 - Enrollado
81. Atendiendo a las distintas definiciones de la creatividad, señala el autor que nos deja la siguiente reflexión: "Creación es toda innovación valiosa; es resolver innovadoramente los problemas."
- M. Mead.
 - Guilford.
 - Gagné.
 - Marín.
82. Atendiendo a la expresión gestual-corporal, la postura que está relacionada con sentimientos de agresividad e ira es...
- Postura abierta.
 - Postura cerrada.
 - Postura hacia atrás.
 - Postura hacia delante.
83. "Fomentar el modelo coeducativo, libre de estereotipos sexistas y de actitudes violentas, en la comunidad educativa" corresponde a:
- La Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
 - El Instituto de la mujer de Castilla- La Mancha.
 - El organismo en materia de igualdad, dependiente de la Presidencia de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
 - La Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
84. El autor que considera que el lenguaje infantil, durante el proceso de su desarrollo, tiene las siguientes funciones: instrumental, reguladora, interaccional y personal es...
- Luria.
 - Jakobson.
 - Halliday.
 - Toug.
85. Paul Maclean desarrolló la teoría de los 3 cerebros, también denominada teoría del cerebro triuno, estos 3 cerebros son:
- Racional, emocional y simbólico.
 - Racional, emocional y reactivo.
 - Racional, emocional y funcional.
 - Racional, emocional y reptiliano.