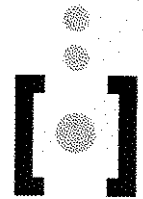




Castilla-La Mancha



Escuela de
Administración
Regional

CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

CONVOCATORIA:

Resolución de 11/02/2019 (DOCM n.º 38 de 22 de Febrero de 2019).

CUERPO: Técnico

ESCALA: Técnica Educativa

SISTEMA DE ACCESO: Libre

FECHA: 29/09/2019

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la "Hoja de Examen".
- Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la "Hoja de Examen" es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- Este cuestionario consta de **90** preguntas y **5** de reserva. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la "Hoja de Examen".
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la "Hoja de Examen" teniendo en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia "Hoja de Examen".
- El tiempo de realización de este ejercicio es de **110 minutos**.
- En la "Hoja de Examen" **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la "Hoja de Examen" en el lugar reservado al efecto.

1. **En el ámbito de la Unión Europea ¿Cuál es el acto jurídico que tiene alcance general, que es obligatorio en todos sus elementos y que es directamente aplicable a todos los Estados Miembros?**
 - a) La Directiva.
 - b) El Reglamento.
 - c) La Decisión.
 - d) La Recomendación.

2. **¿En qué artículo de la Constitución española de 1978 se reconoce el derecho a la educación?**
 - a) En el artículo 27.
 - b) En el artículo 18.
 - c) En el artículo 17.
 - d) En el artículo 21.

3. **Según el estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha, son órganos de la Junta de Comunidades...**
 - a) Las Cortes de Castilla-La Mancha, el Presidente de la Junta y el Consejo de Gobierno.
 - b) Las Cortes de Castilla-La Mancha, el Presidente de la Junta y las Corporaciones locales.
 - c) Las Cortes Generales, el Presidente de la Junta y el Consejo de Gobierno.
 - d) Las Cortes de Castilla-La Mancha, el Presidente de la Junta y los Concejos.

4. **Según la Ley 4/2016, de 15 de diciembre, de Transparencia y Buen Gobierno de Castilla-La Mancha la información objeto de publicidad activa a la que se refiere esta ley, así como aquella que se considere de interés en materia de transparencia, estará disponible en...**
 - a) La Plataforma de Transparencia y Buen Gobierno.
 - b) El Perfil de Transparencia.
 - c) El Portal de Transparencia.
 - d) El Portal de Buen Gobierno.

5. **La delegación de firma en los titulares de los órganos administrativos...**
 - a) Cabe en materias fuera de la competencia atribuida al órgano.
 - b) Altera la competencia del órgano delegante.
 - c) En las resoluciones y actos que se firmen por delegación se hará constar esta circunstancia y la autoridad de procedencia.
 - d) Para su validez será necesaria su publicación.

6. **Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas, ¿Cuándo se entienden practicadas las notificaciones por medios electrónicos?**
 - a) En el momento en que se acceda a su contenido.
 - b) Transcurridos 10 días hábiles desde el acceso a su contenido.
 - c) Desde el día siguiente al acceso a su contenido.
 - d) Desde el día de puesta a disposición de la notificación en la sede electrónica de la Administración u Organismo actuante o en la dirección electrónica habilitada única.

7. **Los actos de las Administraciones Públicas sujetos al Derecho Administrativo se presumirán válidos y producirán efectos desde:**
 - a) La fecha en que se notifiquen, en todos los casos.
 - b) El día siguiente a la fecha en que se dicten.
 - c) La fecha en que se dicten, salvo que en ellos se disponga otra cosa.
 - d) Diez días después a la fecha en que se dicten.

8. **Está excluido del ámbito de aplicación de la Ley de Contratos del Sector Público...**
 - a) El contrato de obras.
 - b) El contrato de suministro.
 - c) El contrato de servicios de arbitraje y conciliación.
 - d) El contrato de concesión de obras públicas.

9. **Las bases reguladoras de las subvenciones podrán exceptuar la obligación del beneficiario de adoptar medidas de difusión adicionales a las previstas legal o reglamentariamente, en aquellos casos de subvenciones:**
 - a) Cuya cuantía, individualmente considerada, sea de 5.000 euros.
 - b) Cuya cuantía, individualmente considerada, sea de 10.000 euros.
 - c) Concedidas para actuaciones dentro del ámbito personal del beneficiario.
 - d) Concedidas para actuaciones dentro del ámbito profesional del beneficiario.

10. **Son retribuciones básicas del personal funcionario al servicio de la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha:**
- El sueldo y los trienios.
 - El sueldo, los incentivos por objetivos y el complemento del puesto de trabajo.
 - El sueldo, los incentivos y las gratificaciones extraordinarias.
 - El sueldo y el complemento de carrera.
11. **La estructura de los Presupuestos Generales de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha la determina:**
- Las Cortes de Castilla-La Mancha.
 - El Consejo de Gobierno.
 - La Consejería competente en materia de Hacienda.
 - La Intervención General.
12. **Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas, siempre que por Ley o en el Derecho de la Unión Europea no se exprese otro cómputo, cuando los plazos se señalen por días, se entiende que éstos son...**
- Hábiles, excluyéndose domingos y festivos.
 - Hábiles, excluyéndose sábados, domingos y festivos.
 - Naturales.
 - Naturales, excluyéndose festivos.
13. **Una persona, que en atención a su sexo, es tratada de manera menos favorable que otra en situación comparable, sufre:**
- Discriminación indirecta por razón de sexo.
 - Discriminación directa por razón de sexo.
 - Acoso por razón de sexo.
 - Discriminación negativa por razón de sexo.
14. **¿Cuál es el periodo de prueba establecido para el personal de los grupos I y II en el VIII Convenio Colectivo para el Personal Laboral al Servicio de la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha?:**
- Un mes.
 - Dos meses.
 - Tres meses.
 - Quince días.
15. **Conforme a lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, los responsables y encargados del tratamiento de datos, así como todas las personas que intervengan en cualquier fase de este estarán sujetas al deber de:**
- Custodia
 - Cuidado
 - Confidencialidad
 - Sigilo
16. **El factor de desarrollo que introduce Piaget en su teoría psicogenética y que constituye una explicación de los avances en racionalidad se denomina:**
- Maduración.
 - Experiencia física.
 - Experiencia con los objetos.
 - Equilibración.
17. **Considerando las características del niño y la niña, el desarrollo de los movimientos de los hombros será anterior a los de las muñecas atendiendo a la...**
- Ley Céfalocaudal.
 - Ley Próximo-distal.
 - Ley de desarrollo de flexores- extensores.
 - Ley de masas musculares globales.

18. Según las aportaciones de la Psicología Cognitiva a la educación, el tipo de aprendizaje que propone la utilización de los “organizadores previos” se denomina aprendizaje...
- Emocional
 - Colaborativo
 - No asociativo
 - Significativo
19. En el periodo de la Educación Infantil, la atención del niño se caracteriza por:
- Dirigirse a la vez a todos los rasgos destacados del estímulo.
 - Ser capaz de descentrar la atención captando distintos aspectos relevantes del estímulo.
 - Centrar su atención exclusivamente en un solo rasgo o en una sola parte del estímulo.
 - Percibir totalidades primitivas del estímulo, internamente organizadas y extremadamente deslindadas.
20. De los estudios sobre el apego realizados por Mary Ainsworth, se deduce que:
- El estilo de apego es transgeneracional y se transmite genéticamente.
 - El estilo de apego es transgeneracional y se transmite relacionamente.
 - El estilo de apego cambia de una generación a otra dependiendo del temperamento de cada individuo.
 - El estilo de apego está vinculado al carácter, temperamento y las experiencias relacionales.
21. El principio de sincretismo como modo de conocimiento en el niño se debe a:
- M. Montessori
 - O. Decroly
 - Hermanas Agazzi
 - Tolman
22. El creador del conductismo entendiendo el aprendizaje en términos de estímulo-respuesta es:
- Freud
 - Watson
 - Decroly
 - Froebel
23. A los 3 meses, el bebé sonreirá ante una cara o una careta vista de frente; si se le presenta de lado desaparecerá la sonrisa de su rostro o manifestará síntomas de tristeza. A este estadio Spitz, lo denomina como...
- Estadio pre-objetal.
 - Estadio del objeto precursor.
 - Estadio del reconocimiento del objeto.
 - Estadio objetal.
24. Según Piaget, los monólogos colectivos, son producciones que pertenecen al lenguaje:
- Socializado.
 - Lúdico.
 - Egocéntrico.
 - Fáctico.
25. Richelle, al ordenar las funciones del lenguaje, señala tres grandes ejes:
- La expresión, la cognición y la conación.
 - La expresión, la cognición y la socialización.
 - La fáctica, la metacognitiva y la lúdica.
 - La expresiva, la cognitiva y la representativa.
26. Según el grado de apertura o cerrazón de los órganos articulatorios, cuando el sonido se forma con los órganos ligeramente entreabiertos se denominan:
- Oclusivos
 - Africados
 - Explosivos
 - Fricativos
27. ¿Qué subestadio del desarrollo de la inteligencia sensoriomotora tiene como característica el que las representaciones mentales sustituyen a las manipulaciones?
- Ejercicio de los reflejos innatos.
 - Adaptaciones adquiridas y reacciones circulares primarias.
 - La reacción circular secundaria.
 - Nuevas combinaciones de esquemas por representación.

28. Señala entre las etapas en el desarrollo del apego según Bowlby, aquella en la que el niño o niña entiende que las separaciones no son definitivas:
- Preapego.
 - Formación del apego.
 - Apego propiamente dicho.
 - Formación de relaciones recíprocas.
29. La aculturación...
- La proporcionan al niño o la niña los grupos secundarios.
 - No necesita ser reforzada por la escuela.
 - Es un aprendizaje de roles.
 - La recibe por obra de grupos con funciones sociales amplias y distantes.
30. El autor que relata en su obra *Emilio* "La infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir, que le son propias; nada tan insensato como querer sustituirlas por las nuestras" es:
- Pestalozzi
 - Comenio
 - Locke
 - Rousseau
31. La vinculación excesiva a objetos, fascinación por el movimiento, estereotipias motoras y verbales y resistencia al cambio de lugares y situaciones son características que definen:
- La hiperactividad.
 - El trastorno autista.
 - El trastorno disocial.
 - El trastorno negativista desafiante.
32. Las "variables intervinientes" fueron la aportación más importante de la psicología:
- Cognitiva
 - Conductista
 - Neoconductista
 - Positivismo
33. La respuesta al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, partirá de la identificación de sus características y responderá a:
- Los mismos objetivos y competencias que los del resto de sus compañeras y compañeros.
 - Los objetivos y competencias organizados de manera general en el contexto del aula.
 - Los objetivos y competencias establecidos desde el análisis de los recursos del centro.
 - Los objetivos y competencias establecidos para cada necesidad específica a criterio del Centro Educativo.
34. ¿Cuál de las siguientes competencias básicas incorpora la Comunidad de Castilla-la Mancha a las determinadas por la Unión Europea y el Ministerio de Educación?:
- Competencia social y ciudadana.
 - Competencia emocional.
 - Competencia para aprender a aprender.
 - Autonomía e iniciativa personal.
35. Según el Decreto 88/2009 por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo impartan en la Comunidad Autónoma de Castilla- La Mancha, el número máximo de niños y niñas por grupo...
- Será variable en función del tamaño del aula, a criterio del Centro Educativo.
 - Será establecido por la Consejería competente en materia de educación y no podrá ser superior a veinte.
 - Será establecido por la Consejería competente en materia de educación y no podrá ser superior a dieciocho.
 - Será variable en función de si están ubicados en zona urbana o zona rural.
36. La denominación genérica de los centros educativos públicos que imparten el primer ciclo de la Educación Infantil será, conforme a lo previsto en el Decreto 88/2009, la de...
- Guardería
 - Centro de educación infantil
 - Centro de Atención a la Infancia
 - Escuela Infantil

37. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6, apartado 1, de la Ley Orgánica 2/2006, el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas se denomina:
- Proyecto educativo
 - Programación didáctica
 - Memoria
 - Currículo
38. En La Comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, la inclusión educativa del alumnado, la regula el:
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre.
 - Decreto 66/213 de 3 de septiembre.
 - Real Decreto legislativo 1/2013 de 29 de noviembre.
 - Real Decreto 75/1992 de 15 de junio.
39. De acuerdo con el Real Decreto 1004/1991, de 14 de junio, los Centros de Educación Infantil contarán entre sus instalaciones con:
- Una sala de usos múltiples no inferior a 50m²
 - Un patio de juegos por cada 6 unidades o fracción, con una superficie no inferior a 50m²
 - Un aseo por sala, destinado a niños de dos a tres años, con dos lavabos y dos inodoros.
 - Una sala por cada unidad con una superficie de dos metros y medio por puesto escolar.
40. Las Normas de Funcionamiento para Escuela Infantiles dependientes de la Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha, indican que:
- Los niños y niñas de nuevo ingreso podrán utilizar el servicio de horario ampliado a partir de su adaptación al centro.
 - La utilización del servicio de horario ampliado podrá realizarse de manera discontinua.
 - Será motivo de baja del niño o niña del centro la inasistencia continuada y no justificada durante dos meses.
 - El horario flexible para los niños durante el mes de septiembre lo marca la Jefatura de Servicio de Planificación de cada Delegación Provincial de Educación.
41. Según la Normas de Funcionamiento para las Escuelas Infantiles Autonómicas y de acuerdo con la Consejería de Sanidad de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, permanecerán en su domicilio como mínimo, por:
- Sarampión: al menos 6 días después de la erupción.
 - Rubeola: 5 días después de haber comenzado la erupción.
 - Gastroenteritis: 2 días después del último episodio de diarrea.
 - Virus Manos-Pies: 5 días después de los primeros síntomas.
42. La autonomía pedagógica de los centros a que se refiere el Capítulo II del Título V de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se ejerce a través de:
- Programas de asesoramiento y apoyo a los centros.
 - El Proyecto Educativo y Social y las programaciones didácticas.
 - Las programaciones didácticas, exclusivamente.
 - Informes generales de planificación educativa.
43. El Decreto 88/2009, señala que la competencia:
- La demuestra el alumnado cuando es capaz de actuar, de resolver, o de transformar la realidad a través de las tareas que se le proponen.
 - Desde el proceso de aprendizaje, son el conjunto de destrezas necesarias para superar el currículo.
 - Desde el proceso de enseñanza se definen como respuestas a actividades únicamente formales.
 - Desde el doble proceso de enseñanza-aprendizaje, se adquiere en una determinada etapa de la vida.
44. En la formación del aparato psíquico, la primera infancia se caracteriza por:
- Ser el reino del *ello*.
 - El *ello* funciona de acuerdo con el principio de realidad.
 - El *yo* actúa con el principio del placer.
 - El *ello* es la estructura encargada de controlar al *yo*.

45. **Al hacer una comparación entre los estadios de desarrollo de la personalidad propuesto por Freud y Erikson, se observa que...**
- El conflicto de la iniciativa y culpa según Erikson se plantea en el estadio Oral de Freud.
 - El conflicto de Autonomía y vergüenza y duda se plantea en el estadio Anal.
 - El conflicto de Confianza y desconfianza se plantea en el estadio de Latencia.
 - El conflicto de Confianza y desconfianza se plantea con el estadio Fálico.
46. **A la forma de aprendizaje que consiste en dar instrucciones y ofrecer ejemplificaciones sobre las conductas que se desean se denomina:**
- Aprendizaje por reforzamiento.
 - Role-playing.
 - Imitación directa.
 - Aprendizaje negativo.
47. **Según Vigotsky durante la infancia la capacidad de imitación del niño:**
- Es innata, siendo capaz de imitar cualquier tipo de conducta.
 - Sólo imita aquellas que caben en la zona de desarrollo potencial.
 - Se debe considerar como un proceso de reorganización emocional.
 - Depende del nivel perceptivo de cada individuo.
48. **El autor que plantea que pensamiento y lenguaje son dos procesos independientes porque el lenguaje constituye un sistema regido por leyes propias es:**
- Piaget
 - Whorf
 - Chomsky
 - Vigotsky
49. **Los objetivos que se programarán para los hábitos relacionados con la comunicación y las relaciones sociales para el primer ciclo de Educación Infantil, se concretarían en aprender a ...**
- Autocontrolarse en situaciones excitantes.
 - No responder con rabietas.
 - Respetar las normas de la clase o de casa.
 - Compartir juegos, materiales e, incluso, la atención de los otros.
50. **Es precursor de la escuela nueva...**
- Pestalozzi
 - Decroly
 - Freinet
 - Montesinos
51. **¿Qué escuela de psicología sostiene que las percepciones tienen lugar en la conciencia originariamente como unidades o totalidades y no por agrupación de elementos sensoriales?**
- Escuela de psicología estructuralista.
 - Escuela de psicología introspeccionista.
 - Escuela de psicología de las Gestalt.
 - Escuela de psicología de Freud.
52. **Entre los distintos tipos de alteraciones perceptivas que se pueden detectar en niños con dificultades de aprendizaje se encuentran las alteraciones en la "discriminación" perceptiva que se caracteriza por:**
- Problemas de discriminación táctil, visual o auditiva.
 - Problemas de lateralidad, direccionalidad y coordinación visomotora.
 - Problemas en la rapidez para responder a un estímulo.
 - Dificultad para avanzar desde una respuesta ya aprendida hasta un tipo nuevo de respuesta.
53. **Las escuelas Reggio Emilia se caracterizan por:**
- Partir de una visión del niño como un ser capaz, fuerte, lleno de posibilidades y con capacidades que hay que desarrollar.
 - El ambiente es el gran ausente en esta filosofía.
 - La documentación es meramente descriptiva.
 - El currículo oculto sustituye al emergente.

- 54. En el momento en el que el pediatra sugiere la introducción del huevo en la alimentación del niño o niña, es conveniente que...**
- La escuela se lo introduzca antes que la familia.
 - Se le den grandes cantidades del alimento para comprobar que no le provoca alergias ni intolerancias.
 - Sea primero la familia quien se lo introduzca.
 - El niño tome huevo desde el primer momento en que llega a la escuela, ya que los menús indican a la edad en la que hay que tomar cada alimento.
- 55. En relación al área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, un objetivo es desarrollar las capacidades de...**
- Identificar necesidades, sentimientos, emociones o preferencias y ser progresivamente capaces de expresarlos y comunicarlos a los demás, adecuando su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros.
 - Iniciarse en habilidades matemáticas explorando, a través de los sentidos y de diferentes acciones, las propiedades de los elementos y las relaciones entre ellos mediante el agrupamiento, la correspondencia, la comparación, la ordenación y la clasificación.
 - Observar y explorar, a través de los sentidos, el medio físico identificando, denominando y diferenciando los objetos y materiales más cercanos.
 - Descubrir la función comunicativa del lenguaje, propia y de los demás, a partir de las relaciones afectivas con las personas que les rodean.
- 56. El instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada uno de los ámbitos del currículo es:**
- La programación didáctica.
 - El proyecto educativo y social.
 - La memoria.
 - El informe de evaluación.
- 57. Los responsables de la elaboración de las programaciones didácticas son:**
- Los educadores en posesión del título de maestros exclusivamente.
 - El equipo de profesionales que desarrolla la función educativa del centro.
 - La dirección junto a las Técnicas Especialistas de Educación Infantil.
 - La Dirección Provincial de Educación, Cultura y Deportes.
- 58. Según el Decreto 88/2009, de 07/07/2009, ¿A qué da respuesta el Proyecto Educativo y Social en su función social?**
- A las familias que necesitan tener cubiertas las necesidades básicas de sus hijos e hijas durante un tiempo determinado.
 - A estimular el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad del niño.
 - A cubrir las necesidades de los niños desfavorecidos.
 - A las familias que trabajan ambos tutores.
- 59. El carácter educativo del primer ciclo de educación infantil será recogido en una propuesta pedagógica que formará parte de...**
- El proyecto educativo y social de los centros docentes.
 - La memoria anual.
 - Las programaciones didácticas.
 - La programación general anual.
- 60. ¿Qué estructura poética se corresponde con el siguiente ejemplo?**
*“ Debajo un botón ,ton
 que encontró Martín, tin...”*
- Enumeraciones.
 - Ecolalias.
 - Onomatopeyas.
 - Analogías.
- 61. La función de la evaluación, como referente al finalizar el ciclo o etapa, que tiene como propósito recoger información acerca del momento de aprendizaje en que se encuentran los alumnos, se denomina...**
- Función homogeneizadora.
 - Función orientadora.
 - Función sumativa.
 - Función formativa.

- 62. Atendiendo a los instrumentos de observación, las listas de control se utilizan para:**
- Recoger anécdotas en función de un plan fijado o de forma espontánea
 - Evaluar diferentes componentes de una conducta o las dimensiones de un aprendizaje en desarrollo.
 - Valorar el grado en que el niño o situación poseen los componentes de esa conducta o la dimensión de un aprendizaje.
 - Recopilar toda la documentación referente a un niño y su evaluación.
- 63. La memoria anual será elaborada:**
- Equipo directivo.
 - Equipo educativo.
 - Consejo escolar.
 - Todos los miembros de la comunidad educativa.
- 64. Las etapas fundamentales que se deben seguir en una clase, para realizar el proceso en el pensamiento del alumno según la metodología de Decroly son:**
- Observación, y asociación.
 - Asociación, observación y programación.
 - Observación, asociación y expresión.
 - Expresión, programación y planificación.
- 65. Que la organización o propuestas de actividades de aprendizaje permita que los niños puedan realizar aprendizajes significativos se denomina:**
- Enfoque globalizador.
 - Principio de actividad.
 - Aprendizaje significativo propiamente dicho.
 - Continuidad significativa.
- 66. Cuando el maestro intenta provocar conflictos cognitivos con actividades dirigidas encaminadas a que progresivamente los niños vayan dominando técnicas expresivas que luego utilizaran de forma creativa en otras tareas, estará utilizando...**
- Centros de interés.
 - Talleres.
 - Rincones de juego.
 - Pequeñas investigaciones.
- 67. Respecto a la programación de actividades, se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:**
- Planificamos el trabajo de un grupo de niños sin tener en cuenta los diferentes ritmos individuales.
 - La programación se hará a partir de las actividades cotidianas.
 - Programar actividades para conseguir el máximo rendimiento con el máximo esfuerzo.
 - A medida que los niños crecen, las actividades cotidianas dejan de marcar el tiempo de la programación.
- 68. En el periodo de adaptación...**
- El mejor entorno para un óptimo desarrollo debe diferenciarse en lo posible al de su propio hogar.
 - El niño, en este momento, es una simple respuesta mecánica a las actitudes y sentimientos parentales.
 - Los padres han de ser activos y participar en este momento de transición.
 - Las despedidas de los padres, en estos primeros días, deben prolongarse lo máximo posible, aún sin necesidad.
- 69. Los programas dirigidos a lograr una mayor implicación de las familias y el profesorado en la educación de los niños y niñas...**
- Son programas incardinados en el Proyecto Educativo de los centros escolares.
 - Son poco frecuentes en educación infantil.
 - Nunca adoptan la forma de talleres
 - Pretenden una mayor continuidad en los objetivos y prácticas educativas que se dan en la escuela, pero no en el hogar.
- 70. Las Escuelas de Padres y Madres...**
- Toman la forma de sesiones de trabajo en grupo de padres y madres.
 - Están dirigidas por un padre o madre.
 - Tienen una periodicidad asistemática.
 - Suponen la única posibilidad de proporcionar formación a las familias.

- 71. Atendiendo a las reflexiones de Malaguzzi respecto a los temas comunicativos con los pequeños; cuando el educador enseña a contemplar el mundo desde puntos de vista nuevos, haciendo representar y comprender a través de un pluralismo expresivo, nos encontramos ante un educador...**
- a) Comunicador.
 - b) Integrador de significados.
 - c) Posibilitador de intereses infantiles en la construcción del conocimiento.
 - d) Catalizador de curiosidades en la construcción del conocimiento.
- 72. Un obstáculo a evitar por el educador que realiza una entrevista a los padres de un alumno será:**
- a) Juzgar la actitud de los padres.
 - b) Saber preguntar sin interrogar.
 - c) Establecer conclusiones finales compartidas.
 - d) Centrarse en el discurso de la familia.
- 73. Según la lista de Edmons, las escuelas eficaces se caracterizan:**
- a) Clima escolar ordenado y rígido
 - b) Altas expectativas sobre el rendimiento del alumnado para que alcancen siempre los niveles máximos establecidos.
 - c) Fuerte liderazgo, capaz de dar unidad y cohesión a los elementos que contribuyen a una buena enseñanza.
 - d) Sistema educativo basado en una evaluación esporádica e irregular en el logro de los objetivos.
- 74. El aprendizaje de los hábitos alimentarios:**
- a) Se debe iniciar desde el primer día de vida.
 - b) Desde que empieza a jugar con la comida.
 - c) Depende del nivel madurativo.
 - d) Se inicia en la escuela y vuelve enriquecido a la familia.
- 75. Las fases en el aprendizaje de un hábito son:**
- a) Preparación, aprendizaje, automatización y consolidación.
 - b) Preparación, alternancia y consolidación.
 - c) Observación, aprendizaje y automatización.
 - d) Planificación, aprendizaje y consolidación.
- 76. Los indicadores que facilitan el proceso de evaluación...**
- a) Deben ser formulados de forma extensa.
 - b) Siempre son escasos para recoger una información más exhaustiva.
 - c) No necesitan ser ordenados ni categorizados.
 - d) Analizan cada una de las dimensiones para el análisis del centro educativo.
- 77. A la hora de la colaboración y relación del educador con las familias, existen distintos tipos de contactos. Señala a qué tipo de contacto se refiere la comunicación de una actividad extraescolar, la modificación de un horario o la convocatoria de una reunión:**
- a) Parte diario
 - b) Informe Escrito
 - c) Circulares
 - d) Diario de grupo
- 78. Señala qué acción previa ha de tener en cuenta el educador para la planificación de una programación por "Proyectos"**
- a) Saber de qué medios dispone.
 - b) Limitar la duración del proyecto a un periodo muy corto para que no decaiga el interés de los niños.
 - c) La evaluación de los materiales.
 - d) Definir los resultados del proyecto sin tener en cuenta las ideas previas de los alumnos al no ser significativas en esta metodología.
- 79. Atendiendo a la clasificación de A. Taylor sobre los niveles de creatividad, el nivel que se sitúa en la primera infancia es el...**
- a) Expresivo.
 - b) Productivo.
 - c) Inventivo.
 - d) Innovador.

80. Señala un requisito necesario para el buen funcionamiento de un grupo de trabajo como miembro de un equipo educativo.
- Autodisciplina
 - Incapacidad de escucha.
 - Intercambio cuestiones de tipo personal.
 - Etiquetaje de las personas.
81. De los materiales que se enumeran a continuación, señala el que mejor desarrollaría la inteligencia práctica en el niño.
- Pelotas.
 - Juegos de arrastre.
 - Aros.
 - Juegos de construcción.
82. De los diferentes estilos educativos, el “alto nivel de afecto explícito y comunicación combinado con alto nivel de control y exigencias de madurez ajustadas” se identifica con un estilo...
- Autoritario
 - Permisivo
 - Democrático
 - Tradicional
83. Las actividades diseñadas por el docente con el fin de que los niños afiancen el grado de desarrollo en los distintos tipos de capacidades y dominio de habilidades que se pretenden alcanzar en función de sus peculiares necesidades y ritmos de aprendizajes se denominan...
- Actividades para detectar conocimientos previos.
 - Actividades de desarrollo de aprendizajes.
 - Actividades de consolidación, ampliación y refuerzo.
 - Actividades de resultados.
84. En toda aula conviene contar con grabaciones de sonidos de la naturaleza y del entorno para...
- El desarrollo del pensamiento lógico.
 - El desarrollo musical y corporal.
 - El desarrollo de la representación.
 - El desarrollo de expresión plástica.
85. Atendiendo a las medidas para la atención a la diversidad, la organización del espacio del aula, que deberá permitirnos dar una respuesta educativa coherente con diferentes ritmos de desarrollo, intereses y motivaciones, favoreciendo así una intervención educativa individualizada es una medida...
- General.
 - Ordinaria
 - Extraordinaria
 - De acceso
86. Según la Resolución de 15/02/2019 de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, excepcionalmente, los alumnos con condiciones personales de prematuridad podrán continuar un año más en las escuelas infantiles siempre que así lo determine:
- La Comisión de Baremación.
 - La Inspección de Educación.
 - El Director Provincial.
 - El Equipo Docente de la Escuela Infantil.
87. La educación para la salud:
- Es un área específica del currículo.
 - Es un contenido transversal.
 - Se tiene que trabajar dentro de unos contenidos que le son propios.
 - La actual ley de educación, la LOE, sólo mantiene los contenidos de educación para la salud en la etapa de Educación Infantil.
88. La propuesta de actividad que fue concebida por Elinor Goldschmied es...
- El juego heurístico.
 - Juego simbólico.
 - Rincones o zonas de actividad.
 - Espacio vital.

89. Las nanas son:

- a) Rimas de ingenio.
- b) Rimas en cadena.
- c) Rimas de movimiento y acción.
- d) Rimas meramente cantables.

90. Atendiendo a la entonación de la voz, cuando se cuenta un cuento en un aula de 1-2 años...

- a) Es aconsejable la transición rápida de un sonido grave a un sonido agudo.
- b) Debe haber salidas bruscas del tono dominante.
- c) El tono se eleva al finalizar una interrogación.
- d) Se utilizará el griterío estentóreo.

91. ¿Qué autor, analizando los métodos de enseñanza, afirmó que *la expresión musical presupone en el alumno una participación activa e imaginativa*?

- a) Peris
- b) Willems
- c) Ward
- d) Orff

92. La Prosopagnosia es un trastorno cognitivo y una lesión en el sistema visual que consiste en...

- a) Incapacidad de distinguir los colores.
- b) Incapacidad de reconocer caras conocidas.
- c) Incapacidad de reconocer objetos conocidos.
- d) Incapacidad de asociar colores.

93. Señala, de entre las siguientes actividades, la que pertenece a "juegos de falda":

- a) El cesto de los tesoros.
- b) "Aserrín, aserrán"
- c) "Veo, veo"
- d) "pase misí, pase misá"

94. ¿Hasta qué altura se define un volumen de seguridad para todas las superficies interiores o exteriores, ocupables por los niños, en el cual se debe garantizar la máxima seguridad en todos los elementos constructivos y de mobiliario fijo, según las condiciones generales de las normas técnicas de diseño para Escuelas infantiles de Castilla-La Mancha?

- a) Hasta la altura de 90 centímetros.
- b) Hasta la altura de 1,20 metros.
- c) Hasta la altura de 1 metro.
- d) Hasta la altura de 1,10 metros.

95. El Organismo encargado del impulso de la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha es:

- a) La Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- b) El Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha.
- c) La Vicepresidencia de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- d) Un Organismo en materia de igualdad, dependiente de la Presidencia de la Junta de Castilla-La Mancha.