



# **CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS**

**CATEGORÍA: AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO  
SISTEMA: PROMOCIÓN INTERNA**

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 18 de junio de 2008  
(D.O.C.M. nº 131, de 24 de junio)**

**Toledo a 30 de noviembre de 2006**

1. **Según la Ley 13/1982 de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos; se entiende por minusválidos a toda persona cuyas posibilidades de ...**
  - a) Inclusión se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia.
  - b) Integración se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia.
  - c) Normalización se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia.
  - d) Académicas se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia.
  
2. **Según la Ley 13/1982 de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos; la Educación Especial se llevará a cabo:**
  - a) En centros ordinarios, por el principio de sectorización.
  - b) En centros ordinarios, para favorecer la inclusión educativa.
  - c) En centros específicos cuando la profundidad de la minusvalía lo haga imprescindible.
  - d) En centros específicos porque cuentan con los recursos necesarios.
  
3. **La Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; tiene como principio la participación en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros de...**
  - a) La comunidad educativa.
  - b) El claustro de profesores.
  - c) El alumnado del centro.
  - d) El equipo directivo.
  
4. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; las enseñanzas de idiomas, las enseñanzas artísticas y las deportivas tendrán la consideración de enseñanzas de régimen...**
  - a) General.
  - b) Obligatorio.
  - c) Especial.
  - d) Específico.
  
5. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la educación infantil consta de estos ciclos...**
  - a) Primer ciclo, desde los 2 hasta los 4 años; y segundo ciclo, desde los 4 hasta los 6 años.
  - b) Primer ciclo, hasta los 2 años; segundo ciclo, desde los 2 hasta los 6 años.
  - c) Primer ciclo, hasta los 4 años; segundo ciclo, desde los 4 hasta los 6 años.
  - d) Primer ciclo, hasta los 3 años; y segundo ciclo, desde los 3 hasta los 6 años.
  
6. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; en educación primaria, se añadirá el área de educación para la ciudadanía y los derechos humanos en...**
  - a) Uno de los cursos del segundo ciclo.
  - b) Uno de los cursos del tercer ciclo.
  - c) El primer curso del tercer ciclo.
  - d) El segundo curso del tercer ciclo.
  
7. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que...**
  - a) La necesidad sea identificada.
  - b) Aparezca la primera señal de alerta.
  - c) Obtenga el certificado de minusvalía.
  - d) Se elabore el Plan de Trabajo Individualizado.
  
8. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la comunidad educativa participará en...**
  - a) El gobierno de los centros docentes a través de la asamblea de clase.
  - b) El gobierno de los centros docentes a través de la comisión de coordinación pedagógica.
  - c) El gobierno de los centros docentes a través del consejo escolar.
  - d) El gobierno de los centros docentes a través del claustro de profesores.
  
9. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; el calendario escolar comprenderá un mínimo de...**
  - a) 145 días lectivos.
  - b) 155 días lectivos.
  - c) 165 días lectivos.
  - d) 175 días lectivos.

10. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; las adaptaciones curriculares individuales son...
- Una medida específica de atención a la diversidad.
  - Una medida extraordinaria de atención a la diversidad.
  - Una medida general de atención a la diversidad.
  - Una medida ordinaria de apoyo y refuerzo educativo.
11. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; los centros docentes que están obligados a admitir alumnado con necesidades educativas especiales son...
- Todos los centros.
  - Solo los centros públicos.
  - Solo los centros privados concertados.
  - Todos los centros sostenidos con fondos públicos.
12. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; las maestras y los maestros especialistas en pedagogía terapéutica son un recurso personal...
- De carácter general.
  - Específico de apoyo.
  - De carácter ordinario.
  - De carácter extraordinario.
13. Según el Decreto 43/2005, de 26 de abril, por el que se regula la Orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; el plan que define los objetivos y las actuaciones a desarrollar por todas las Unidades y Departamentos de Orientación de los centros docentes del ámbito que se determine, se denomina...
- Plan de Orientación de Centro.
  - Plan de Orientación Municipal.
  - Plan de Orientación de Zona.
  - Plan de Orientación de CeP.
14. Según el Decreto 58/2006, de 09 de mayo, por el que se ordenan las residencias escolares públicas en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; la/el responsable de las residencias escolares, por delegación del director, será...
- La/el secretaria/secretario.
  - La jefa o el jefe de estudios.
  - La/el directora/director.
  - La jefa o el jefe de residencia.
15. El Proyecto Educativo se concreta cada curso escolar en...
- La Programación General Anual.
  - La Memoria Anual.
  - El Proyecto Educativo Anual.
  - La Programación de Curso.
16. En los centros de educación especial con residencia, el equipo directivo estará compuesto por...
- Director/a, jefa/e de estudios y secretaria/o.
  - Director/a, jefa/e de estudios, secretaria/o y jefa/e de residencia.
  - Director/a, jefa/e de residencia y secretaria/o.
  - Director/a, jefa/e de estudios, secretaria/o, jefa/e de residencia y administrador/a.
17. Usted, como Auxiliar Técnico Educativo de un centro de educación especial, cuando colabore en la vigilancia del alumnado en el recreo, deberá estar acompañado siempre que sea posible de, al menos...
- Todas/os las/os profesoras/es.
  - 1 profesor/a.
  - 3 profesoras/es.
  - 2 profesoras/es.

18. Según el Decreto 3/2008, de 08 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha; la comisión de convivencia se creará en el seno de...
- El claustro de profesores.
  - La comisión de coordinación pedagógica.
  - El consejo escolar.
  - El equipo de orientación y apoyo.
19. Según el Decreto 3/2008, de 08 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha; la sustitución del recreo por una actividad alternativa se puede considerar una medida correctora ante conductas...
- Contrarias a la convivencia.
  - Gravemente perjudiciales para la convivencia.
  - Peligrosas para la alumna o el alumno.
  - Perjudiciales para la alumna o el alumno.
20. Las competencias se definen como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para la realización y desarrollo personal, escolar y social y que se han de desarrollar a través de...
- La programación.
  - El currículo.
  - El moldeamiento.
  - El modelamiento.
21. En Castilla-La Mancha debemos desarrollar una competencia más, la competencia...
- Social.
  - Digital.
  - Cognitiva.
  - Emocional.
22. Cuando tengamos que alimentar a una alumna o un alumno con jeringuilla porque tiene grandes problemas de deglución; la posición para introducir la jeringuilla que evitaría el atragantamiento sería...
- De frente y con la mayor presión posible.
  - De frente y tapándole la nariz.
  - Por un lateral de la boca.
  - Abriéndole la boca de frente y lentamente.
23. Una buena estrategia para dar de comer a una alumna o un alumno con ayuda de una cuchara sería...
- Aplanar la lengua con la cuchara suavemente.
  - Pedirle que muerda la cuchara.
  - Tocar la úvula con la cuchara.
  - Tocar en los dientes con la cuchara.
24. Enrique es un alumno de un centro de educación especial, autónomo en la alimentación, que en el comedor habla muy fuerte para llamar la atención; una buena estrategia para extinguir esta conducta sería...
- Dar un golpe seco encima de la mesa para conseguir que permanezca en silencio.
  - Darle la comida para que no tenga la oportunidad de hablar.
  - Hablarle con un tono de voz muy suave, dado que así tendrá que reducirlo para podernos escuchar.
  - Subir el tono de voz por encima del suyo para demostrarle que nosotros somos la autoridad.
25. Para poder planificar actividades de apoyo, debemos tener en cuenta prioritariamente...
- La edad cronológica del alumnado.
  - Los intereses y preferencias del alumnado, puesto que ello incrementa las posibilidades de éxito.
  - La planificación de actividades idénticas para todo el alumnado.
  - La etapa, el ciclo y el nivel en que el alumnado está escolarizado.
26. La alimentación es...
- Voluntaria y educable.
  - Involuntaria e ineducable.
  - Involuntaria y educable.
  - Voluntaria e ineducable.

27. Según la función que cumplen en el organismo, los alimentos se clasifican en...
- Energéticos y reguladores.
  - Plásticos o formadores, energéticos y reguladores.
  - Plásticos o formadores y energéticos.
  - Plásticos o formadores y reguladores.
28. Entre los alimentos que mayor cantidad de fósforo proporciona al organismo se encuentran...
- Los vegetales, las hortalizas y las frutas.
  - Los mariscos, las carnes rojas y los huevos.
  - El germen de trigo, los lácteos, los pescados, los frutos secos, los cereales y las legumbres.
  - El hígado, la carne y levadura de cerveza.
29. Los principales objetivos de la Educación para la Salud son...
- Ni sanitarios, ni educativos
  - Educativos, pero no sanitarios.
  - Sanitarios, pero no educativos.
  - Sanitarios y Educativos.
30. El modelo "tradicional" de la Educación y Promoción de la Salud,...
- Promueve la participación democrática del alumnado y del resto de los agentes para que las personas adquieran los conocimientos adecuados.
  - Desarrolla las capacidades o habilidades necesarias para que el alumnado se desenvuelva en la sociedad.
  - Toma en cuenta, no solo el estilo de vida, sino las condiciones de vida como factores determinantes.
  - Toma en consideración los estilos de vida y responsabiliza al individuo de su propia salud.
31. El control de esfínteres implica...
- Solo el control de la micción.
  - Solo el control de la defecación.
  - El control de la micción y la defecación.
  - El control de la micción, la defecación y el babeo.
32. La posición lateral de seguridad, la cual evita posibles complicaciones de obstrucción de las vías respiratorias por vómitos o la lengua, consiste en...
- Colocar a la persona de modo que no comprometa la columna vertebral, el cuello o el cráneo en una superficie plana, de costado y con la cabeza boca arriba.
  - Colocar a la persona de modo que no comprometa la columna vertebral, el cuello o el cráneo en una superficie plana, de costado y con la cabeza ladeada.
  - Colocar a la persona de modo que no comprometa la columna vertebral, el cuello o el cráneo en una superficie plana, decúbito supino y con la cabeza boca arriba.
  - Colocar a la persona de modo que no comprometa la columna vertebral, el cuello o el cráneo en una superficie plana, decúbito prono y con la cabeza boca abajo.
33. Se denomina epitaxis a la salida de sangre por...
- La nariz.
  - El oído.
  - La boca.
  - El ano.
34. Alba se ha caído durante el recreo y tiene una herida grave; debemos de actuar de la siguiente manera...
- Buscando dentro de la herida cualquier objeto que pudiera estar provocando la hemorragia.
  - Controlando la hemorragia.
  - Extrayendo los cuerpos extraños clavados en la herida.
  - Evitando hacer vendajes improvisados.

35. **Saida es una niña cuya hipertonía le impide una sedestación autónoma; para que la alumna participara con sus compañeras/os en los juegos que implican marcha durante el recreo, recurriría a...**
- Un plano prono-supino.
  - Una pelota Bobath.
  - Un andador.
  - Una férula.
36. **Un buen criterio de selección de un juguete para una alumna/o con discapacidad motórica sería aquel...**
- Que tenga una base deslizante.
  - Que posea pequeños pulsadores.
  - Que obligue a movimientos simultáneos.
  - Que posea piezas fáciles de encajar.
37. **Raúl es un alumno con discapacidad motora; cuando elijas un juego en el cual participe, lo más importante es...**
- Buscar otra/o alumna/o que lo acompañe en el juego.
  - Acompañar a Raúl durante el juego.
  - No intervenir, para que sean las/os demás alumnas/os de quienes parta la idea de incluirlo en sus juegos.
  - Buscar alumnado de menor edad para que no vea mermadas sus capacidades con respecto a los demás.
38. **Cuando usted como auxiliar técnico educativo desarrolle parte de sus funciones en un comedor escolar deberá fomentar la colaboración del alumnado a partir del...**
- Segundo año del segundo ciclo de Educación Primaria.
  - Primer año del tercer ciclo de Educación Primaria.
  - Primer año del segundo ciclo de Educación Primaria.
  - Primer año del primer ciclo de Educación Primaria.
39. **El servicio de comedor de un centro con residencia incluye...**
- Desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena.
  - Comida y cena.
  - Desayuno y cena.
  - Desayuno, comida y cena.
40. **Como Auxiliar Técnico Educativo, en un Centro de Educación Especial, podría colaborar en la elaboración de...**
- El Plan de Acción Tutorial.
  - El Plan Anual de Centro.
  - El Plan de Trabajo Individualizado.
  - El Plan de Atención a la Diversidad.
41. **La coordinación del Plan de Trabajo Individualizado es responsabilidad de...**
- La o el responsable de orientación.
  - La o el auxiliar técnico educativo.
  - La directora o el director.
  - La tutora o el tutor.
42. **Son órganos de coordinación docente en colegios de educación infantil y primaria...**
- La tutoría, el equipo directivo, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de coordinación pedagógica y el equipo de actividades curriculares.
  - La tutoría, el equipo docente, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de coordinación pedagógica y el equipo de actividades curriculares.
  - La tutoría, el equipo docente, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de coordinación pedagógica y las asociaciones de madres y padres de alumnas y alumnos.
  - La tutoría, el equipo docente, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de servicios complementarios y el equipo de actividades curriculares.

43. **Los órganos de gobierno de los centros docentes son...**
- El equipo directivo, el claustro de profesores, y el consejo escolar.
  - El equipo directivo, la comisión de coordinación pedagógica, y el consejo escolar.
  - El equipo directivo, la comisión de coordinación pedagógica, y las asociaciones de madres y padres de alumnas y alumnos.
  - El equipo directivo, el claustro de profesores, y las asociaciones de madres y padres de alumnas y alumnos.
44. **El concepto de Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo se introduce en la...**
- LO.P.E.G.C.E. (Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes).
  - L.O.D.E. (Ley Orgánica del Derecho a la Educación).
  - L.O.C.E. (Ley Orgánica de Calidad en la Educación).
  - L.O.E. (Ley Orgánica de Educación).
45. **Amelia es una alumna con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a una parálisis cerebral, es usuaria del comedor escolar y empieza a tomar comidas semisólidas con cuchara, a la hora de elegir la cuchara con la que debería darle de comer, ésta debe ser...**
- De metal para no romperse, redondeada, poco hueca y debe ser algo más pequeña que la boca para que Amelia pueda comer bien.
  - De metal para no romperse, redondeada, muy hueca y debe adaptarse a las dimensiones de la boca y la forma de las encías y dientes.
  - De plástico, redondeada, poco hueca y debe adaptarse a las dimensiones de la boca y a la forma de las encías y dientes.
  - De plástico, redondeada, muy hueca y debe ser algo más pequeña que la boca para que Amelia pueda comer bien.
46. **Para facilitar la alimentación a una alumna o a un alumno con parálisis cerebral; al sacar la cuchara debemos pedirle que...**
- Apriete los labios cuando aún está en contacto con ellos para, después, sacar la cuchara.
  - Afloje los labios cuando aún está en contacto con ellos para, después, sacar la cuchara.
  - Saque la lengua cuando aún está en contacto con los labios para, después, sacar la cuchara.
  - Abra la boca cuando aún está en contacto con los labios para, después, sacar la cuchara.
47. **Dimitri es un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a una parálisis cerebral que, tumbado ha echado la cabeza hacia atrás y, al mismo tiempo, ha levantado los hombros hacia delante; deberá...**
- Colocar sus manos en cada lado de la cabeza de Dimitri y sostenerla hacia adelante con el cuello extendido.
  - Corregir la posición de la cabeza poniendo una mano atrás de la cabeza de Dimitri para que empuje hacia atrás.
  - Colocar una mano en el lado izquierdo de la cabeza de Dimitri y la otra en el cuello volteando hacia atrás.
  - Poner una mano atrás de la cabeza de Dimitri para que empuje hacia adelante.
48. **Para facilitar el vaciado activo cuando da de comer a una alumna o a un alumno con un trastorno motor grave se recomienda que la cuchara ...**
- No sea honda.
  - Sea muy honda.
  - Sea muy grande.
  - Sea muy pequeña.
49. **Un objetivo a trabajar en el comedor con Malena es conseguir autonomía para comer; lo primero sería...**
- Se le tendrá que proporcionar una silla y una mesa adecuadas a su discapacidad, siguiendo los mismos criterios que se han utilizado para las aulas con respecto a la mesa, pero no para la silla.
  - Se le tendrá que proporcionar una silla y una mesa adecuadas a su discapacidad, siguiendo los mismos criterios que se han utilizado para las aulas con respecto a la silla, pero no para la mesa.
  - Se le tendrá que proporcionar una silla y una mesa adecuadas a su discapacidad, siguiendo los mismos criterios que se han utilizado para las aulas.
  - Se le tendrá que proporcionar una silla y una mesa adecuadas a su discapacidad, siguiendo criterios distintos a los utilizados en las aulas.

50. Iván es un niño con parálisis cerebral espástica, por lo que al trabajar con él, deberá tener en cuenta...
- Realizar estimulaciones suaves de cualquier parte del cuerpo.
  - Cogerlo por debajo de los brazos.
  - Evitar la movilidad frecuente ya que provocaría deformaciones.
  - Evitar giros bruscos de la cabeza.
51. El porcentaje de alumnado con espina bífida mielomeningocele que desarrolla hidrocefalia es de...
- El 100%.
  - El 25%.
  - Menos del 50%.
  - Más del 50%.
52. Según Bobath, el alumnado con parálisis cerebral, para favorecer la manipulación de objetos debería...
- Estar tumbado con las piernas cerradas.
  - Estar tumbado con las piernas abiertas.
  - Estar sentado, con la pelvis en ángulo recto y las piernas abiertas en semiflexión.
  - Estar sentado, con la pelvis en ángulo recto y las piernas cerradas.
53. Decimos que una alumna o un alumno presentan diplejía espástica cuando...
- Presentan afectación de las cuatro extremidades con predominio de afectación de los miembros inferiores.
  - La afectación se produce solo en un hemicuerpo.
  - La afectación se limita a los miembros superiores.
  - Las alteraciones motrices son poco importantes.
54. El sistema Braille es...
- Un sistema aumentativo o alternativo de la comunicación (S.A.A.C.).
  - Un sistema de comunicación no oral.
  - Un código de lecto-escritura.
  - Es un lenguaje escrito.
55. La máquina Perkins sirve para...
- Amplificar el sonido.
  - Escribir en sistema Braille.
  - Posicionar en bipedestación.
  - Utilizar el software "Boardmaker" como tablero de comunicación.
56. El glaucoma es una enfermedad que afecta a...
- La audición.
  - La visión.
  - La motricidad.
  - El tono muscular.
57. Luis es un alumno con discapacidad auditiva, en los intercambios comunicativos con él utilizará...
- Un lenguaje sencillo.
  - Un volumen de voz elevado.
  - Un lenguaje complejo.
  - Un habla telegráfica acompañada de articulación lenta y exagerada.
58. René es un alumno ciego con restos visuales; su estimulación visual es...
- Innecesaria, pues el uso excesivo puede dañar su visión.
  - Innecesaria, pues se trata de un alumno que nunca podrá tener un código de lecto-escritura en tinta.
  - Innecesaria, pues las únicas estimulaciones útiles para él son la estimulación auditiva y táctil.
  - Necesaria y conveniente.



59. **Algunos de los rasgos físicos que comparten las personas con Síndrome de Cornelia de Lange son...**
- Obesidad, ojos almendrados, boca pequeña, labios finos y manos pequeñas.
  - Nariz achatada, vello corporal excesivo, estatura pequeña y anomalías esqueléticas.
  - Orejas pequeñas, nariz chata, ojos rasgados y cara redondeada.
  - Orejas grandes, cara alargada, articulaciones hiperextensibles y mandíbula inferior prominente y estrecha.
60. **La trisomía del par 21 corresponde al...**
- Síndrome de Turner.
  - Síndrome de X Frágil.
  - Síndrome de Down.
  - Síndrome de Rett.
61. **El principio basado en adaptar y adecuar para cada caso, los objetivos y las estrategias de intervención es...**
- El principio de sectorización.
  - El principio de socialización.
  - El principio de caracterización.
  - El principio de individualización.
62. **Lucas es un niño de nueva escolarización, con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a autismo, una de las premisas básicas para su intervención será...**
- Establecer un vínculo afectivo entre usted y Lucas.
  - Partir de los intereses que considere oportunos y olvidar los de Lucas en su trabajo.
  - Trabajar en situaciones lo más artificiales posibles.
  - Establecer el mínimo contacto físico en un mes entre usted y Lucas.
63. **Uno de los aspectos más importantes a considerar por usted como auxiliar técnico educativo para dar de comer a una alumna o un alumno con Trastorno de Espectro Autista (T.E.A.) es...**
- Mostrar más cantidad de la comida, sin alterar el orden de la misma, antes de iniciar la comida.
  - Mostrar toda la cantidad de la comida y el orden de la misma antes de iniciar la comida.
  - Mostrar toda la cantidad de la comida y alterar en la presentación el orden de la misma antes de iniciarla.
  - Mostrar más cantidad de la comida, alterando el orden de la misma, exclusivamente después de finalizarla.
64. **Dentro de las normas básicas que usted como auxiliar técnico educativo debe conocer para el trato con alumnado autista, se encuentra...**
- Emplear un lenguaje "rico", claro y literal.
  - Emplear tonos muy altos.
  - Asegurarse la atención antes de "hablar" a la niña o al niño.
  - Hablar lo menos posible.
65. **Para conseguir que un alumno/a con graves problemas de conducta, aprenda a tener confianza, fundamental en su desarrollo; como Auxiliar Técnico Educativo su función sería...**
- Exigirle igual que al resto de alumnado.
  - Exigirle más que al resto de alumnado.
  - Explicarle que su bajo rendimiento se debe a sus dificultades de aprendizaje.
  - Proponerle estrategias alternativas para dominar sus tareas.
66. **El Sistema Pictográfico de Comunicación (S.P.C.), recomienda para la categoría de los nombres ...**
- Utilizar un fondo naranja.
  - Utilizar un fondo amarillo.
  - Utilizar un fondo verde.
  - Utilizar un fondo azul.
67. **Con respecto a las demás personas, el alumnado que utiliza un sistema de comunicación aumentativo o alternativo de comunicación (S.A.A.C.)...**
- Sólo usa sintagmas nominales.
  - Sólo usa grafemas.
  - Necesita más habilidades de comunicación.
  - No necesita habilidades de comunicación.

68. Los tableros básicos de comunicación que utiliza el alumnado que necesita un sistema de comunicación aumentativo o alternativo (S.A.A.C.) poseen un vocabulario...
- Escaso.
  - Centrado solo en las habilidades sociales.
  - Centrado en la Unidad Didáctica correspondiente.
  - Genérico y amplio.
69. El Bimodal es un sistema...
- Aumentativo del lenguaje oral que consiste en utilizar la Lengua de Signos con su traducción literal oral.
  - Aumentativo del lenguaje oral que consiste en utilizar simultáneamente dos tipos de códigos lingüísticos: palabras (lenguaje oral) y signos manuales tomados de la Lengua de Signos.
  - Alternativo al lenguaje oral utilizando la Lengua de Signos.
  - Alternativo al lenguaje oral que consiste en utilizar simultáneamente dos tipos de códigos lingüísticos: palabras (lenguaje oral) y signos manuales tomados de la Lengua de Signos.
70. El derecho a la Igualdad y a la No discriminación por razón de sexo la contempla la Constitución Española en su Artículo...
- 10.
  - 12.
  - 14.
  - 16.
71. En niñas y niños con fenilketonuria se puede reducir la aparición de una discapacidad intelectual reduciendo la ingesta de alimentos con...
- Lactosa.
  - Glucosa.
  - Fenilalanina.
  - Fenilalanina.
72. Según la Asociación Americana de Retraso Mental (A.A.M.R.) en 2002, actualmente denominada "*American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)*"; el retraso mental (hoy discapacidad intelectual) se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y...
- La conducta inclusiva.
  - La conducta adaptativa.
  - La conducta social.
  - La conducta normal.
73. El sistema de posicionamiento empleado para el alumnado con discapacidad motórica que tiene entre sus objetivos desarrollar la masa ósea es...
- El bipedestador o standing.
  - El plano de decúbito lateral
  - La cuña de pronó
  - El plano habilitador.
74. La comunicación aumentativa describe...
- La forma que usan las personas para comunicarse cuando no pueden hablar suficientemente claro para que les entiendan aquellos que les rodean.
  - Métodos de comunicación usados para reemplazar completamente el habla.
  - La forma que usan las personas con sordo-ceguera para comunicarse.
  - El sistema de lecto-escritura Braille de las personas ciegas.
75. Se consideran Habilidades Sociales básicas para aprender durante la infancia de personas con discapacidad intelectual...
- Las habilidades de carácter verbal, no verbal, refuerzo positivo, autonomía e independencia personal.
  - Las habilidades de carácter verbal, no verbal, relacionadas con emociones y sentimientos y logro de auto-concepto positivo.
  - Las habilidades de carácter verbal, no verbal, modelado, adquisición de hábitos y estructuración de rutinas.
  - Las habilidades de carácter verbal, no verbal, encadenamiento hacia atrás, estructuración ambiental.

**TRIBUNAL CALIFICADOR PARA LAS PRUEBAS SELECTIVAS CONVOCADAS POR RESOLUCIÓN DE LA  
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS DE 18 DE JUNIO DE 2008 (DOCM nº 131, DE 24 DE JUNIO)**

<b>CATEGORÍA:</b>	<b>AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO</b>
<b>SISTEMA:</b>	<b>PROMOCIÓN INTERNA</b>

**PLANTILLA CORRECTORA DEFINITIVA DEL EJERCICIO  
DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS**

Una vez estudiadas las reclamaciones y alegaciones realizadas al cuestionario de la prueba y a la plantilla provisional ya publicada por este Tribunal, por el presente escrito se hace pública la plantilla correctora definitiva aprobada por el Tribunal Calificador en sesión celebrada el día 15 de enero de 2009 dando así respuestas a las mismas. Se informa a los aspirantes que las preguntas nº 33, 66 y 71 han sido anuladas, siendo sustituidas por la nº 72 y 73.

Conforme a lo dispuesto en la base 6.5 de la convocatoria, mediante la presente plantilla se entienden resueltas todas las alegaciones presentadas sin que contra la misma quepa interponer recurso alguno de forma independiente, a salvo de los recursos que puedan interponer los interesados contra los actos definitivos y de trámite cualificado del proceso selectivo.

<b>PLANTILLA CORRECTORA DEL CUESTIONARIO</b>							
1	B		26	A		51	D
2	C		27	B		52	C
3	A		28	C		53	A
4	C		29	D		54	C
5	D		30	D		55	B
6	B		31	C		56	B
7	A		32	B		57	A
8	C		ANULADA			58	D
9	D		34	B		59	B
10	B		35	C		60	C
11	D		36	D		61	D
12	A		37	A		62	A
13	C		38	B		63	B
14	D		39	D		64	C
15	A		40	C		65	D
16	B		41	D		ANULADA	
17	D		42	B		67	C
18	C		43	A		68	D
19	A		44	D		69	B
20	B		45	C		70	C
21	D		46	A		ANULADA	
22	C		47	A		72	B
23	A		48	A		73	A
24	C		49	C			
25	B		50	D			

En Toledo, a 15 de enero de 2009.

**EL PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Fdo: Rubén Moreno López